

Zichy Antónia Általános Iskola		
Érkezett:	2025.09.26	Előszám:
Szám:	98/2025	Mell.: Előadó: Dr. Balcz

Zichy Antónia Általános Iskola

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

TARTALOM

BEVEZETÉS.....	6
AZ INTÉZMÉNY NEVELÉSI RENDSZERE.....	8
Az intézmény társadalmi környezete	8
Belső és külső kapcsolatok	8
Küldetésnyilatkozatunk	10
Az iskola jövőképe	11
1. NEVELÉSI PROGRAM	12
1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai.....	12
1.1.1. Gyermekközpontúság.....	12
1.1.2. Igényesség és tolerancia.....	12
1.1.3. Nyitottság, a partneri elvárásoknak való megfelelés	12
1.1.4. Sokoldalú fejlesztő tevékenység.....	13
1.2. Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink.....	13
1.3. Egységesség és differenciálás, módszertani alapelvek	13
1.4. Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében	17
1.5. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai	18
1.6. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	22
TÉMAHETEK-KULCSKOMPETENCIÁK	38
1.7. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek.....	41
1.8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	52
1.8.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők.....	52
1.8.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók	54
1.8.3. Sajátos nevelési igényű tanulók	55
1.8.4. Tehetséges tanulók fejlesztése - tehetséggondozás	57
1.9. Kompetencia alapú oktatás – TÁMOP 3.1.4.	58
1.10. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	58
1.11. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje.....	60
1.12. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	60
1.13. A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái.....	60

1.14. A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái.....	61
1.15. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai.....	61
1.16. A felvétel és az átvétel szabályai.....	64
1.17. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	64
1.18. Környezeti nevelési program	66
2. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE	77
2.1. A Zichy Antónia Általános Iskola HELYI TANTERVE (tantárgyak szerint külön dokumentumban található)	77
2.1.1. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői.....	77
2.1.2. A választott kerettantervek megnevezése	77
2.1.3. A kerettantervi változatok választásának indoklása	78
2.1.4. A helyi tanterv	

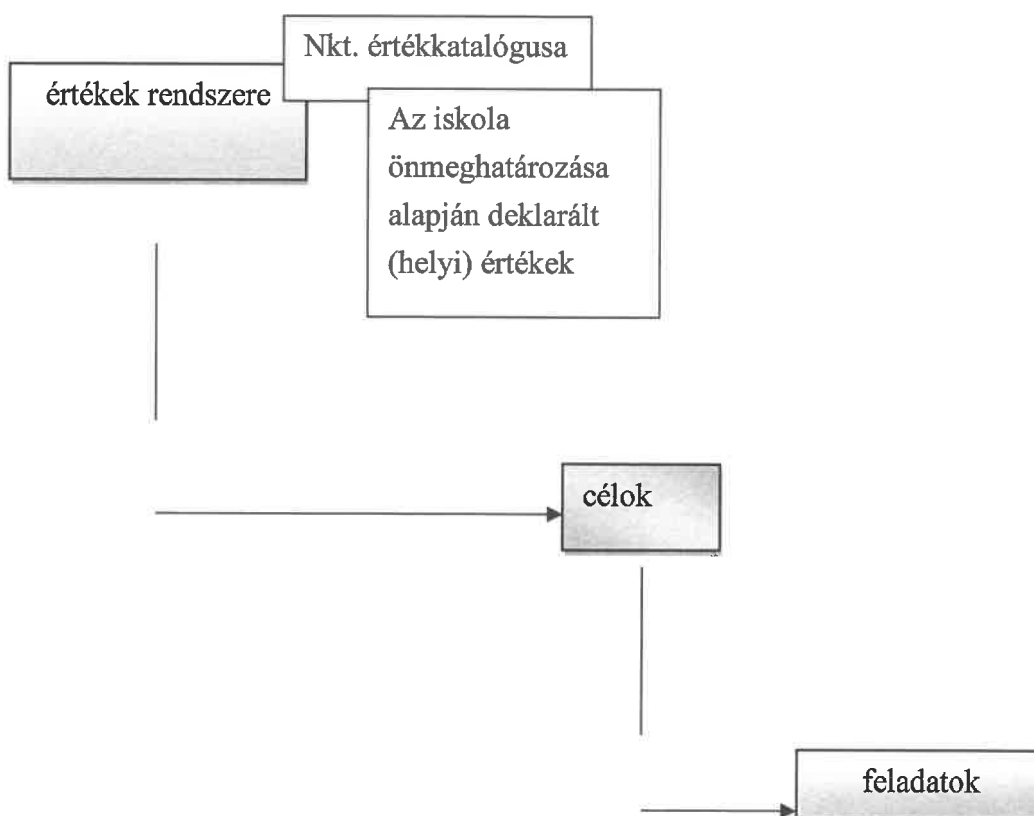
tantárgyai, tartalmai	80
2.1.5. A választható tantárgyak, foglalkozások	80
2.1.6. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	83
2.2. 2.2. Csényei Telephely HELYI TANTERVE	83
2.2.1. Tantárgyak és óraszámok rendszere.....	83
2.2.2. A választott kerettanterv megnevezése	84
2.2.3. A kerettantervi változatok választásának indoklása	84
Tantárgyak és óraszámok rendszere összevont tanulócsoporthoz indítása esetén 2020/21. tanévtől felmenő rendszerben	85
2.3. A Zichy Antónia Általános Iskola Gróf Erdődy Ferenc Tagiskolájának HELYI TANTERVE.....	86
2.3.1. Tantárgyak és óraszámok rendszere.....	86
2.3.2. Tantárgyak és óraszámok rendszere összevont tanulócsoporthoz indítása esetén	87
<i>Zichy Antónia Általános Iskola Gróf Erdődy Ferenc Telephelye 2023. szeptember 1-jétől</i> Hiba! A könyvjelző nem létezik.	
2.3.4. A tanulók által szabadon választható foglalkozások	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
2.3.5. Felzárkóztatás, tehetséggondozás, szakkörök kínálata	88
2.3.6. A választott kerettanterv megnevezése	88
2.3.7. A kerettantervi változat választásának indoklása	88
2.3.8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	89
2.4. A Zichy Antónia Általános Iskola Sótónyi Tagiskolájának HELYI TANTERVE	89
2.4.1. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői.....	89
2.4.2. Tantárgyak és óraszámok rendszere.....	89
2.4.4. Felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök kínálata	91
2.4.5. A választott kerettantervek megnevezése	91
2.4.6. Az óraterv indoklása	92
2.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	92
2.6. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	93
2.6.1. Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása	94
2.6.2. A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása	95
2.7. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése	96
2.8. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése.....	97
2.9. Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai	99
2.10. Az írásbeli beszámoltatás formái	101
2.11. Oktatási eredményvizsgálatok.....	101
2.12. A tanulók teljesítményének értékelése.....	101

2.12.1. Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig	102
2.12.2. A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai.....	102
2.12.3. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	103
2.13. A tanulók továbbhaladása	106
2.14. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	107
3. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	109
3.1.A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata.....	109
3.2. Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai	109
3.3. A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
3.4. Fenntartói és működtetői jóváhagyó nyilatkozat.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.

BEVEZETÉS

A pedagógiai program a nevelési-oktatási intézmények pedagógiai tevékenységének alapelveit meghatározó dokumentum. Az iskola pedagógiai programja tartalmazza az intézményben folyó nevelés és oktatás céljait; az iskola helyi tantervét; az iskolai életet; a tehetség, a képesség kibontakoztatását, a szociális hátrányok, a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségek enyhítését segítő tevékenységeket; a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységet, továbbá a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programot. A pedagógiai programot az intézmény nevelőtestülete dolgozza ki, és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

Értékek – célok – feladatok dialektikája (diagram)



Irányadó jogszabályok:

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

Alapadatok

Elnevezése: Zichy Antónia Általános Iskola

Székhelye: 9756 Ikervár, Kossuth L. u. 2-4.

Általános adatok

Zichy Antónia Általános Iskola

Cím: 9756 Ikervár, Kossuth u. 2-4.

Telefon: +36-95/490-802

E-mail: ikervariskola@gmail.com/ Web: www.ikervariskola.webnode.hu

OM azonosító: 200826

Telephelyei:

Zichy Antónia Általános Iskola Sótónyi Telephelye 9681 Sótóny, Kossuth u.27.

Zichy Antónia Általános Iskola Gróf Erdődy Ferenc Telephelye 9754 Pecöl, Széchenyi 15.

Zichy Antónia Általános Iskola Csényei Telephelye 9611 Csénye, Ady u.42.

Oktatási azonosítója: 200826

Az intézmény jogállása: jogi személyiségű szervezeti egység

Az intézmény gazdálkodását a fenntartó látja el.

Az irányító, felügyeleti szerv: Klebelsberg Központ, Sárvári Tankerületi Központ

A fenntartó neve: Sárvári Tankerületi Központ

Intézményünknek 33 fő pedagógusa, 1 iskolatitkára, 7 technikai dolgozója van.

Székhelyünk 8 osztályos, 3 feladatellátási hely pedig alsó tagozatos iskola.

Az intézmény nevelési rendszere

A Zichy Antónia Általános Iskola olyan oktatási intézmény, mely arra hivatott, hogy személyi és tárgyi eszközeinek koordinált és hatékony felhasználásával biztosítsa az érintett települések lakossága, a közoktatáshoz kapcsolódó alkotmányos jogainak érvényesítéséhez szükséges feltételeket, lehetőségeket.

A pedagógiai programunk célja pedig az, hogy mindazokat az alapelveket, célokat, feladatokat, amelyek a fenti elvárásokat megvalósítják rendszerbe foglalja, a tervezett eljárásokat egyértelművé, ellenőrizhetővé tegye.

A program szerkezete is az egység megteremtését célozza. Pedagógiai programunk tartalmazza mindazokat az elemeket, amelyek valamennyi intézményre vonatkoznak, amelyek az együttműködést, a humán és anyagi eszközök koordinált felhasználását biztosítják. Az egyes részegységek (telephely) - a csak rájuk vonatkozó - terveit külön fejezetek taglalják.

Az intézmény társadalmi környezete

A Zichy Antónia Általános Iskola székhelye, Ikervár megközelítőleg 1800 lélekszámú Vas megyei település a Rába folyó völgyében. Az intézményt alkotó mikrotérség települései között már korábban kialakult a szerves kapcsolat. Minden település a sárvári járáshoz tartozott, majd 1996-tól a sárvári kistérséghez. A mikrotérségen belül is több kisebb egység alakult ki: így például Bejczygyertyános, Nyőgér, Sótorny alkotja a Hegyhátat. Élő, szerves kapcsolat alakult ki Kenéz, Megyehíd és Pecöl, valamint Ikervár és Csénye között, valamint Ikervár és Meggyeskovácsi között. Minden intézmény hosszú távú programját valamilyen igény kielégítésére készíti. Meg kíván felelni bizonyos elvárásoknak, célrendszerét és tevékenységét ehhez kell, hogy alakítsa. Ezért fontos, hogy számba vegyük, mit vár el egy ilyen típusú intézménytől az azt használók tábora. Az intézmény munkáját, programkínálatát, napi tevékenységét úgy kell meghatározni, hogy kielégítse a térség változó összetételű iskolahasználóinak igényeit.

Belső és külső kapcsolatok

Az eredményes együttműködés alapja az intézményen belüli kapcsolatok rendszere, amelynek területei:

az igazgató és a telephelyek napi kapcsolata, amelyet az igazgató irányít és szervez,

az azonos területen dolgozó, de más tagintézményhez tartozó munkatársak együttműködését elősegítő kapcsolat, amelynek feltételeit az intézmény-vezetés biztosítja, de a közreműködőktől önállóságot vár el.

A tankerülettel való kapcsolat elsődleges célja, hogy a fenntartói irányítás érvényesüljön az intézményben, valamint a mindennapi munka során felmerülő problémák szakszerű megoldásra kerüljenek. Fontosak az intézménytől a tankerülethez eljutó információ is, amely az intézményhez kapcsolódó tevékenységek széles spektrumát juttatja el a fenntartóhoz.

A kölcsönös előnyök és a partneri viszony megteremtése és ápolása vezérli az intézményt a településeken és azon kívül működő szervezetekkel kialakított vagy kialakítandó. Az intézmény érdekelt minden olyan kapcsolat folyamatos működtetésében, amely egyrészt elősegíti az intézményi célkitűzések megvalósítását, másrészt, ha saját eszközeivel tartalmi vagy technikai segítséget tud nyújtani az adott szervezet, illetve a település vagy annak kisebb-nagyobb csoportjait érintő feladatainak megoldásához. Az együttműködés tartalmi és formai jegyei szerződésbe is foglalhatók, akár az egész, vagy valamelyik tagintézmény az egyik közreműködő.

Küldetésnyilatkozatunk

"Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izalmára, hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni." (Szent-Györgyi Albert)

A Zichy Antónia Általános Iskola nevelőtestülete egységesen az iskola küldetésének tekinti:

- szeretetteljes, bizalmon és kölcsönös elfogadáson alapuló légkörben,
- gyermekközpontú környezetben,
- személyiségközpontú pedagógiai eljárásokkal,
- testileg és lelkileg egészséges, harmonikus, kiegyensúlyozott, a felnőttek világában is boldogulni tudó,
- az iskolához, a településhez, a hazához erősen kötődő, önálló tanulásra, önnevelésre való képességgel,
- korszerű ismeretekkel és biztos készségekkel (szövegértési, matematikai, helyesírási) rendelkező ifjúság kibocsátását, akik biztos képességekkel, kulcskompetenciákkal (szóbeli és írásbeli kommunikációval, idegen nyelvismerettel, informatikai alapképzettséggel), szilárd alpműveltséggel rendelkeznek, és sikeresen folytathatják tanulmányaikat a 9. évfolyamon.

Fenti szándékunk megvalósítása érdekében partnerközpontú, a nevelés és oktatás színvonalát állandóan fejlesztő minőség-centrikus szervezetben dolgozunk.

Arra törekszünk, hogy iskolánk megfelelő rangú, egyéni arculattal rendelkező, elismert iskola legyen továbbra is.

Iskolai specialitásaink:

- humán műveltséget megalapozó arculat, mely a sokoldalú művészeti neveléssel, tevékenykedtetéssel teljesíti ki a gyermekek egyéniségét
- reálműveltséget megalapozó arculat, mely környezettudatos tevékenységekkel, neveléssel formálja a tanulók szemléletét
- angol és német nyelv oktatása

Oktatásunk, könyvtári szolgáltatásunk, sokféle szabadidős és sporttevékenységünk, kulturális rendezvényeink mind tanítványaink tehetségének felismerését, annak kibontakoztatását szolgálják.

Tevékenységünket szolgálatnak tekintjük, amelyet a társadalmi és partneri igényeknek megfelelően szeretetteljes légkörben végzünk.

Az iskola jövőképe

Elért eredményeinkre építve folyamatosan megújuló, a 21. század kihívásainak megfelelő iskolában dolgozunk.

Pedagógiai eszköztárunkba beépültek a 21. századi készségeket fejlesztő módszerek és eljárások. Elkötelezettek vagyunk abban, hogy tanulóink használható tudással és készségekkel gazdagodva kezdik meg középfokú tanulmányikat. Rendelkeznek vállalkozási és pénzügyi ismeretekkel, elsősegély-nyújtási alapismeretekkel, újraélesztési technikával.

Az éves tanmenetek elkészítésekor kiemelt figyelmet fordítunk a kreativitás és innováció, a kritikai gondolkodás és problémamegoldás, a kommunikáció valamint az együttműködés fejlesztésére.

Folyamatosan dolgozzuk ki jógyakorlatainkat.

A mindennapos testnevelés színvonalas megvalósítását, tanulóink fizikai állóképességének fejlesztését segíti tornacsarnokunk.

Szakmai együttműködésre épülő, stabil kapcsolatrendszerrel működtetünk tagintézményeinkkel telephelyünkkel, kiemelt partnerintézményeinkkel. Tanévenként legalább 1-1 közös rendezvényt, szakmai fórumot szervezünk velük.

Partnerközpontú működésünkkel megőrizzük a magas tanulói és szülői elégedettségi mutatóinkat.

1. NEVELÉSI PROGRAM

1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

1.1.1. Gyermekközpontúság

Ez alatt, a minden tevékenységünket végső soron meghatározó alapelv alatt azt értjük, hogy iskolánkban a gyermekek mindenképp főlött álló érdekeit kell figyelembe vennünk.

Kiemelten a gyermeknek joga van:

a színvonalas neveléshez-oktatáshoz,

a differenciális neveléshez-oktatáshoz való joguk,

minden kérdésben a méltányos ügyintézéshez,

ahhoz, hogy ne az életre készítsük őket az iskolában, hanem hagyjuk megélni a gyermekkorukat.

1.1.2. Igényesség és tolerancia

Ez alatt az alapelv alatt azt értjük, hogy elvárható valamennyi közalkalmazottunktól az igényességre való törekvés a munkájában és a személyes viselkedésében is, miközben mások megítélésében toleráns, a kollegái tevékenységében és személyiségében az értékeket kereső partner. Ugyanerre az elvárásra neveljük a tanítványainkat is.

Az igényesség és a tolerancia dinamikus egyensúlya olyan intézményi légkört alapoz meg, amelyben jó élni, érdemes dolgozni és tanulni; amelyben az önfegyelem és az oldottság együtt van jelen.

1.1.3. Nyitottság, a partneri elvárásoknak való megfelelés

Intézményünk szervezeti struktúráját úgy alakítjuk, hogy abban az együttműködő, horizontális elemek legyenek túlsúlyban és ne a vertikális, hierarchikus viszonyok. Külső kapcsolatait pedig a maximális nyitottság jellemezze, elsősorban a meghatározó közegben, partnerei tekintetében (gyerekek, szülők, települési mikrokörnyezet, önkormányzat, fenntartó). Ebbe az elvárásba tartozik, hogy partneri elégedettséget és igényeket időről-időre mérjük, hogy maximálisan törekszünk az azoknak való megfelelésre. Partnereinkkel való kapcsolatainkat a folyamatosság, a rendszerszerűség, az egyenjogúság és a kölcsönös tisztelet jegyében fejlesztjük. Szervezeti struktúránkból adódóan az intézményegység és tagintézményei szerteágazó kapcsolatot ápolnak.

1.1.4. Sokoldalú fejlesztő tevékenység

Intézményünk nyitott szervezet, tevékenységünket a folyamatosan változó viszonyokhoz igazítottuk. Az igazán innovatív, minőségi iskola azonban nem egyszerűen csak reagálni akar a fejlesztő tevékenységgel a külső igényekre, hanem belső, autonóm fejlesztő munkájával segíti felismerni az iskolahasználókkal a valós érdekeiket.

Azt kell megcéloznunk, hogy ennek az alapelvnek a szellemében ilyen iskolává váljunk.

A sokoldalú fejlesztésnek az egész szervezetre (az intézményre) ki kell terjednie. Minden egyes tanulóink személyiségét úgy kell formálnunk, hogy az a lehető legoptimálisabban fejlődjön.

1.2. Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink

Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség megegyezésre.

Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.

1.3. Egységesség és differenciálás, módszertani alapelvek

A tanulási eredmények elérését segítik elő az olyan differenciáló módszerek, mint a minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet biztosítása, a tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés és tananyag-alkalmazás, a fejlesztő, tanulást támogató értékelés. A differenciált tanulásszervezés jellegzetességeit képviselik az olyan eljárások, mint az egyéni rétegmunka vagy az adaptált szövegváltozatok felhasználása, melyek kiterjeszthetik és elmélyíthetik a tankönyvek tartalmát. A pedagógus a probléma-megoldási és a jelenségértelmezési folyamatot – a tanuló szükségleteinek megfelelően – közvetett, illetve közvetlen eszközökkel segíti. A pedagógus az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása során lehetővé teszi iskolán kívüli szakemberek bevonását, valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását (könyvtár, múzeum, levéltár, színház, koncert). A pedagógus együttműködik más tantárgyakat tanító pedagógusokkal azért, hogy a tanulóknak lehetőségük legyen a tanórákon vagy a témahetek, tematikus hetek, projektnapok, témákhoz szervezett események, tanulmányi kirándulások, iskolai táborok alkalmával a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálására.

Tanulási környezet

A tanulás közvetlen helyszínéként használt helyiségeket lehetőség szerint úgy kell biztosítanunk, hogy a különböző tanulásszervezési eljárások alkalmazásához a berendezések rugalmasan és gyorsan átalakíthatók legyenek, illeszkedjenek az osztályba járó tanulók korosztályi és egyéni szükségleteihez, valamint nyugodt, biztonságos és támogató tanulási környezetet teremtsünk valamennyi tanuló számára. Lehetőség szerint biztosítanunk kell, hogy a tanulók a foglalkozásokon IKT és digitális eszközöket (számítógép, más iskolai vagy saját eszköz), internetkapcsolatot és prezentációs eszközöket vehessenek igénybe, valamint hozzáférhetővé váljanak a hagyományos iskolai és az elektronikus könyvtárak egyaránt.

A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével szükséges megvalósítani. A tanulók tanulási tevékenységekben való aktív részvétele kulcsfontosságú, ezért ennek előmozdítása érdekében a pedagógusoknak mindvégig a tevékenységközpontú tanulásszervezési formákat kívánatos előnyben részesíteniük. A tanulás társas természetéből adódó előnyök, a differenciált egyéni munka adta lehetőségek kihasználása, valamint a párban vagy csoportban végzett kutatásalapú, felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködő tanulás támogatása szintén hozzájárul a korszerű tanulási környezet megteremtéséhez. Fontos, hogy a tanulóval szemben támasztott elvárások egyértelműek legyenek, az azokhoz igazodó mérési stratégiákkal együtt, és már a tanulási folyamat elején ismertté váljanak. Az iskolai légkör bizalmi jellege elsődleges feltétele annak, hogy a tanulási problémákra és a személyes nehézségekre időben fény derüljön. Ennek a bizalomnak a megteremtése és fenntartása minden intézményvezető és pedagógus állandó felelőssége. Az aktív tanulási alapelvek szerint szerveződő, több tantárgy, tanulási terület ismereteinek integrálását igénylő témákat, jelenségeket feldolgozó tanórák, foglalkozások, témnapok, témahetek, tematikus hetek és projektek alkalmazása segíti a tanulót a jelenségek megértésében, a problémák komplex módon történő vizsgálatában. Egyénre szabott tanulási lehetőségek Az iskola a tanulók tanulmányi előmenetelét a képességeiknek megfelelő, egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosításával tudja a leghatékonyabban támogatni. Fontos alapelv, hogy a tanulók közti különbségeket az iskola a különféle környezeti feltételek és az egyénenként eltérő idegrendszeri érzékenység, valamint az egyéni képességek kölcsönhatása eredményének tekintse. E szemlélet gyakorlatban történő alkalmazásához olyan fejlesztési célokat kell kijelölni, amelyek nemcsak a tanulótól várnak illeszkedést a tanulási környezethez, hanem a tanulási környezettől is alkalmazkodást igényelnek a tanuló egyedi jellemzőihez. Ennek értelmében a képességtartományok mindkét határán – tehetség és fejlődési késés, fejlődési zavar, esetleg ezek együttes megléte – kihívást jelentő feladatok megtervezése kívánatos.

Különösen fontos, hogy biztosítsuk a tanulás egyéni lehetőségeit és a személyre szabott nevelés-oktatás során megszerezhető tanulási tapasztalatokat, enyhítsük a hátrányok hatásait, optimális esetben képes legyünk kiküszöbölni azokat. Ezek közül kiemelten fontos a családi és településszerkezeti hátrányokból eredő, az eltérő kulturális és nyelvi elsajátítási lehetőségekhez köthető, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulókhöz illeszkedő fejlesztő tevékenység. Minden gyermek, tanuló fejlődésében lényeges szerepet játszik a pedagógus fejlesztő tevékenysége. Különösen igaz ez a kiemelkedően kreatív, egy vagy több területen tehetséges, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a szakmai besorolásukat tekintve heterogén, az ok-okozati összefüggéseket tekintve fel nem tárt, ám tanulási-tanítási szempontból kihívást jelentő, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók fejlesztésének területén. Ennek a feladatnak az ellátásában felértékelődik a segítő szakterületek (iskolapszichológia, gyógypedagógia, fejlesztő pedagógia) szerepe, valamint a különböző tantárgyakat tanító pedagógusok tudásmegosztásra épülő, egymást segítő szakmai tevékenysége. A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a közös felelősségvállalásnak lényeges szerepe van a nevelés sikerességében. Ez nem csak az együttnevelést megvalósító iskolában tanító pedagógus kizárólagos felelőssége. A pedagógus a tanulást-tanítást speciális szakmai kompetenciák alapján segíteni tudó különböző szakemberekkel együtt (például gyógypedagógus, gyógy-testnevelő, iskolapszichológus, szociális munkás, fejlesztő pedagógus, tehetséggondozó pedagógus, gyermekvédelmi jelzőrendszer szakembere) kialakított foglalkozások keretében, valamint a szülők és a tanuló folyamatos bevonásával, a pedagógiai tevékenység részeként elismert konzultációs tevékenységet folytatva végzi pedagógiai munkáját. Előremutató folyamatként értékelhető a team-tanításnak olyan alkalmazása, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg, az együttnevelést megvalósító iskolában pedig a tanulót tanító pedagógus és a gyógypedagógus közösen tervezett tanulási-tanítási programjára, a közös tanításra, valamint az e tevékenységet követő közös értékelésre épül. A differenciálás speciális megvalósulása lehet az együttnevelés során a habilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése. A hátránykompenzáció biztosítása érdekében (SNI, BTMN, HH, HHH) a tanuló szükségleteihez, képességeihez, készségeihez illeszkedő módszertani eljárások (eszközök, módszerek, terápiák, a tanulást-tanítást segítő speciális eszközök, a gyógypedagógus módszertani iránymutatásainak beépítése, egyéni fejlesztési terv készítése és rendszeres ellenőrzése) alkalmazása szükséges a különböző pedagógiai színtereken. A tanulói szükségletek ismeretében az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények, a pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények, valamint az utazó gyógypedagógiai hálózatok működtetésére kijelölt intézmények és más szakemberek szolgáltatásainak igénybevételel egészítendő ki a tanulók és pedagógusok szakmai támogatása.

Ez elősegíti az integrációt, illetve ennek magasabb szintjét, az inklúziót is annak érdekében, hogy a NAT-ban foglalt nevelési-oktatási alapelvek és célok minden tanuló esetében megvalósulhassanak. A tehetséges tanulók tekintetében ezek a szempontok kiemelten fontosak lehetnek, mivel az ő esetükben a tanulási fókusz és az érdeklődést jellemzően a megfelelően motiváló feladatokkal lehet fenntartani.

Képesség-kibontakoztatás támogatása

A tanulói teljesítmény értékelésének egyik célja, hogy segítse a tanuló és a szülő objektív tájékoztatását, továbbá hozzájáruljon ahhoz, hogy a pedagógus folyamatosan meggyőződjön a tanulási folyamat hatékonyságáról, lehetőséget biztosítson a pedagógiai munka nyomon követésére, és az újratervezésére, a célok újra definiálására és továbbiak meghatározására, amennyiben ezt a tanulók fejlődése megkívánja. A tanulást és annak eredményességét befolyásoló pedagógiai tevékenység során végzett értékelésnek adatokra és tényekre kell támaszkodnia. Az erre alapozott értékelés segíti a tanulót további tanulási módszereinek, technikáinak meghatározásában. Az értékelési folyamatokat megalapozó tervező munka figyelembe veszi a tanuló előzetes tudását, aktuális fejlettségi szintjét, egyéni fejlődési lehetőségeit, életkori sajátosságait, az értékelés személyiségfejlődésre gyakorolt hatását és a pedagógiai célokat. Ennek érdekében a kiinduló állapot értékelése (diagnosztikus mérés) egy tanítási óra, tanulási egység, téma vagy program megkezdése előtt végzett adatgyűjtés. A diagnosztikus értékelés kiterjedhet a tanulók meglévő tartalmi tudására, aktuális készség- és képességfejlődési szintjére, hozzáállására, viszonyulására. Az értékelés során figyelembe kell venni a tanuló életkori sajátosságait és a tanulás korábbi és aktuális környezeti tényezőiről rendelkezésre álló információkat, továbbá a pedagógiai célokat. Az eredmények visszajelzésével a pedagógus útmutatást tud adni a tanulónak a tanulást várhatóan leghatékonyabban segítő tanulási módokról. A tanulás folyamatában több alkalommal, tájékozódó jelleggel végzett információgyűjtés, a fejlesztő, tanulást segítő értékelés és ennek visszajelzése akkor éri el a kívánt hatást, ha az a tanuló számára az értékelést követően rövid időn belül megismerhető. A tanulási folyamat rendszeres értékelése és visszajelzése teszi lehetővé a tanuló fejlődésének folyamatos nyomon követését. Mindkét értékelési típus (a kiinduló állapot értékelése és a fejlesztő, segítő támogató értékelés) önfejlesztésre és kitartásra ösztönzi a tanulót fejlődésének, valamint tudásának gyakori, interaktív módon történő visszajelzésével. Célja a tanuló erősségeinek és hiányosságainak felmérése, valamint az éppen kihívást jelentő célok meghatározása, és ezzel a nevelési-oktatási gyakorlatnak a célok eléréséhez történő igazítása. Az összegző értékelés célja annak megállapítása, hogy a tanulók tudásának, ezen belül a stabil ismeretek kialakításának és a készségek elsajátításának szintje milyen mértékben felel meg a célként kitűzött tanulási eredményeknek. Az összegző értékelés minősítő jellegű, de lehet részletes szöveges értékelés is, amely rendelkezik a fejlesztő, tanulástámogató értékelés jellemzőivel. Az első évfolyam végén a tanuló összegző értékelése szöveges formában történik.

Az első nevelési-oktatási szakasz fő feladatainak megvalósítását leghatékonyabban a fejlesztő, tanulást támogató értékelés szolgálja, összekapcsolva a diagnosztikus mérésekkel, amelyek segítik a tanulók hatékony fejlesztését, az aktuális pedagógiai tevékenység meghatározását, szükség esetén felülvizsgálatát. Az iskolakezdést követő első félévet minden szempontból bevezető, fejlesztő szakasznak szükséges tekinteni, ezért a pedagógus ebben az időszakban a szöveges formában megfogalmazott fejlesztő, tanulást segítő értékeléseket elsősorban szakmailag megalapozott megfigyeléseire építheti. A szöveges értékelés lehetőséget biztosít arra, hogy a tanuló és a szülő részére a tantárgyi előrehaladásról és a kompetenciák fejlődéséről a pedagógus a tapasztalatain és a követő méréseken alapuló, részletes tájékoztatást nyújtson. Az értékelés az 1. évfolyamot követően az iskola pedagógiai programjában rögzített módon, a jogszabályoknak megfelelően történik.

Az erkölcsstan oktatása című alpontja helyébe a következő rendelkezés lép: „Az etika / hit- és erkölcsstan tantárgyak oktatására vonatkozó szabályok: A nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezései szerint az általános iskola 1–8. évfolyamán az etika tantárgy oktatása kötelező tanórai keretben történik. A hit- és erkölcsstan oktatás tartalmát az egyházi jogi személy határozza meg.” A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével szükséges megvalósítani.

Természettudományos nevelés című alpontja helyébe a következő rendelkezés lép: „Természettudományos nevelés A természettudományos gondolkodás megalapozása az alapfokú képzés első szakaszában a magyar nyelv és irodalom tanulási területének tudásbővítést és olvasásfejlődést segítő olvasmányai (1–2. évfolyam) ágyazva kezdődik, és a Természettudomány és földrajz tanulási terület környezetismeret (3–4. évfolyam) és természettudomány (5–6. évfolyam) tantárgyainak keretében folytatódik. A természettudomány oktatása a 7–8. évfolyamon a biológia, a kémia és a fizika, valamint hozzájuk kapcsolódva a földrajz tantárgyak keretében valósul meg. Ezek az évfolyamok a diszciplináris tartalmak egy integrált természettudomány tantárgy részeként is oktathatók.

Az idegennyelv-oktatás című alpontja helyébe a következő rendelkezés lép: „Az idegennyelv-oktatás Az első idegen nyelv oktatása legkésőbb az általános iskola 4. évfolyamán kezdődik. Amennyiben az 1–3. évfolyam idegennyelv-oktatásában képzett pedagógus alkalmazása megoldható, és az iskola pedagógiai programja erre lehetőséget ad, az első idegen nyelv oktatása ezen évfolyamokon is megkezdhető. Az első idegen nyelv megválasztásakor biztosítani kell, hogy azt a felsőbb évfolyamokon is folyamatosan tanulhassák.

1.4. Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében

- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése.

- Az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.
- Korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása, melyet tanulóink eszközként használhatnak a valóság viszonyrendszerének megértéséhez, és alkalmazhatnak különböző cselekvésformákban.
- Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
- A tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén.
- Tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra. Felkészítjük őket az esetleges kudarcok elviselésére is.
- Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéné fontosságával.
- Az ökotudatos magatartásformák kialakítása a tanulóban.
- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, az értékes alkotások iránti igény megalapozása.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és az életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő készségeit kimunkáló pedagógiai tevékenység.

1.5. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai

Iskolánk nevelési célja a tanulók személyiségének formálása, esélyeinek növelése, kibontakozásuk támogatása.

Kiemelt feladataink

- Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése az osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, a tantárgyak tananyagának elsajátítása során. A tanulók igényének kialakítása az egyéni ismeretszerzésre.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.
- Elő kell segíteni az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben.
- Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalomalapú nyelvoktatás.
- A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.
- Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása.
- A személyes meggyőződés és világkép kialakítása, és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Az iskarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Azon hátrányoknak a csökkentése, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- A lassúbb ütemben fejlődő, lemaradó tanulók beillesztése – lehetőség szerint – korosztályuknak megfelelő tanulócsoportba való integrációjuk révén.
- Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása (inkluzivitás).
- A feladatok megvalósítását szolgáló eszközök, módszerek.
- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- Önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele.

- Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internet, e-tananyagok, digitális projektmunkák).
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességének és kreativitásuknak a fejlesztése.
- A pedagógusok helyi intézményi feladatai

Nevelési céljaink megvalósítása érdekében

- Minden tanár legyen tudatában annak, hogy elsősorban saját élete példájával nevel.
- Az iskolai élet egészére figyelve segítse a közösség tagjainak emberi kibontakozását.
- Személyi ügyekben a szeretetről és diszkrécióról se feledkezzen meg.
- Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejlessze szakmai és pedagógiai műveltségét.
- Tartson rendszeres kapcsolatot diákjai osztályfőnökével, nevelőtanáraival, szüleivel, többi tanárával.
- Tantárgyanként, osztályonként, illetve csoportonként megtervezett egész tanévi munkáját, a megvalósulás dokumentálását, a reflexiók beépítését a munkája minőségének emelése és mind tudatosabbá tétele érdekében időben elvégzi.
- Szakmailag és módszertanilag alaposan felkészül. Munkáját pontosság jellemzi.
- Saját órájáról indokolt esetben az igazgatóval folytatott megbeszélés után tanulót elengedhet.
- Szakmai munkaközösségével egyetértésben megszervezi a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőit.
- Ismeri és alkalmazza az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzés-értékelés feladataiban. Ezek szerint cselekszik.
- Részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken. Az intézmény működési rendjében felmerülő elfoglaltságokba bekapcsolódik.
- A munkatervben előírt tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken részt vesz.
- A tantermekben, szertárban, tornateremben rendet biztosít, a leltározásban részt vesz.

Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani. A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket. A pedagógus a tanuló értékeléséről a KRÉTA elektronikus naplón keresztül rendszeresen értesíti a szülőket.

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az azonos évfolyamra járó, azon belül közös tanulócsoportot alkotó tanulók egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösségek diákjai a tanórák - foglalkozások - túlnyomó többségét az órarend szerint közösen látogatják.

Az osztályközösség élén mint pedagógusvezető, az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az igazgatóhelyettes és az osztályfőnöki munkaközösség-vezető javaslatát figyelembe véve az igazgató bízza meg. Az osztályfőnök jogosult az egy osztályban tanító pedagógusok értekezletének összehívására.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

A pedagógia elvei és gyakorlata szerint neveli tanítványait. Célzatosan összehangolja osztályukban a nevelési tényezőket, mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösségé váljon, amelyben minden tanuló otthon van. Tanítványai családi háttérének és személyiségének alapos megismerésére törekedve, az intézmény nevelési céljainak megfelelően, azokkal mélyen azonosulva, formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.

Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődését (szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken való részvételével).

Az osztályfőnök

- alaposan ismeri tanítványait,
- az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit, a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe veszi,
- együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását,
- koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját és látogatja óráikat,

- aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó nevelő tanárokkal és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pszichológus, logopédus, gyógytestnevelő, gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus),
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésére,
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,
- szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, a Kréta rendszerben rendszeresen informálja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről,
- ellátja az osztállyal kapcsolatos ügyviteli feladatokat,
- saját hatáskörében - indokolt esetben - évi három nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának, igazolja a tanulók hiányzását,
- gondoskodik osztálya kötelező orvosi vizsgálatáról,
- osztálya tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására és büntetésére,
- részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, javaslataival és észrevételeivel a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.

1.6. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széles körűen fejlessze. Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket. Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére.

Kulcskompetenciák fejlesztése a 2020-as Nemzeti Alaptanterv alapján

1. A TANULÁS KOMPETENCIÁI

Az aktív, önirányított tanulás kompetenciáinak birtoklásához a tanuló egyéni tanulási útvonalakon, első motivációval ösztönzött tevékenységekkel, önszabályozó stratégiák alkalmazásával, a tudás aktív konstruálásával jut el. A tanuló az aktív, önirányított tanulás kompetenciáit az élet különböző területein változatos helyzetekben és szerepekben, önállóan, valamint másokkal is együttműködve alkalmazza céljai megvalósítása érdekében.

Ismeret

A tanuló tisztában van saját érdeklődési körével, tanulási preferenciáival. Többféle tanulási stílust és stratégiát ismer, tisztában van azok jellegzetességeivel, előnyeivel és hátrányaival. Tudja, hogy tanulási kompetenciái közül melyek az erősségei, és melyek szorulnak fejlesztésre.

Képesség, készség

A tanuló tanulási célokat tűz ki, tanulási stratégiákat és útvonalakat választ, tanulási terv szerint halad, felismerve a leghatékonyabban alkalmazható stratégiát, ellenőrzi és értékeli a tanulási célok elérését. Metakognitív készségeire támaszkodva, előzetes tapasztalatait hasznosítva alkalmazza a megszerzett tudást különböző helyzetekben és különböző problémák megoldásában. Tanulási tevékenysége során ellenőrzi, értékeli és elemzi önmagát a tanulás folyamatában.

Attitűd

A tanuló felismeri, hogy az adott tanulási feladatnak van érdekes, hasznos és/vagy értékes eleme, ezért az esetleges tanulási akadályokat leküzdve nyitottan, érdeklődéssel és kíváncsisággal fordul a tanuláshoz. Kezdeményező a saját tanulási útvonalának kialakításában, felelősséget vállal saját tanulásaért, kitartóan halad tanulási céljai felé.

2. KOMMUNIKÁCIÓS KOMPETENCIÁK

A tanuló a nevelés-oktatás kezdeti szakaszában kommunikációs szándékkal anyanyelvén, majd más nyelven/nyelveken szóban, írásban, valamint digitális eszközök felhasználásával, olyan információcserét folytat, amely a gondolatok, érzések és tények hatékony kifejezését, valamint értelmezését teszi lehetővé.

A kommunikáció egyes tanulók esetében alternatív/augmentatív kommunikációs módokon valósul meg. Az információcsere a hagyományos vizuális és auditív, valamint a komplexitást új összetételben hordozó digitális csatornák széles körére terjed ki; az interakció a tudományterületek, a művészetek, illetve a társadalmi kontextusok széles skáláján valósul meg.

Ismeret

A tanuló ismeri anyanyelvének és más nyelveknek a kommunikációhoz szükséges nyelvi és nem nyelvi elemeit, tisztában van a kommunikáció szabályszerűségeivel, illetve a kommunikációs helyzetek eltérő jellegzetességeivel.

Rendelkezik az alapszókinccs, a funkcionális nyelvtan és stílusok, valamint a nyelvi funkciók ismeretével, azonosítja a verbális interakció különféle típusait és a különféle beszélt nyelvi stílusok és regiszterek fő jellemzőit. Érti a beszédhang minőségének, az intonációnak, az arckifejezésnek, a testbeszédnek és a gesztusoknak a kommunikációban betöltött szerepét.

Képesség, készség

A tanuló hatékonyan teremt kapcsolatot és vesz részt interakciókban, helyesen és tudatosan használja anyanyelvét és a tanult idegen nyelve(ke)t. Képes megérteni és megalkotni különböző típusú és stílusú szövegeket, az olvasás eltérő céljaihoz illeszkedő olvasási stratégiákat alkalmaz, és támaszkodik azokra a szövegalkotás folyamatában. Birtokában van az aktív meghallgatás készségeinek. Felismeri és a kontextusnak megfelelően értelmezi az üzenetküldő személy nonverbális jelzéseit a közvetlen és közvetett kommunikációban egyaránt.

Meggyőzően érvel, figyelembe véve mások nézőpontjait. Médiatartalmakat, szövegeket és mozgóképes produktumokat alkot, valamint tudatosan használja a digitális technológia kínálta eszközöket, lehetőségeket.

Attitűd

A tanuló nyitottan, érzékenyen és kritikusan viszonyul mások véleményéhez és érveihez, illetve konstruktív párbeszéd folytatására törekszik. Tapintatos nyelvhasználó, és tekintettel van a nyelvi megfogalmazások másokra gyakorolt hatására. Fogékony a kulturális különbségekre, érdeklődést tanúsít azok iránt, valamint kíváncsi a különböző nyelvekre, és kiaknázza az interkulturális kommunikációs lehetőségeket. Tisztában van a digitális technológia kínálta eszközök etikus és felelősségteljes használatának jelentőségével. Elkötelezett a nyelvhelyesség iránt; törekszik a nyelv gazdagságát és szépségét érvényesítő igényes kifejezőmódra.

3. DIGITÁLIS KOMPETENCIÁK

A digitális kompetenciák magukban foglalják az információk keresését, felhasználását és az adatok kezelésének készségeit, a digitális platformokon folytatott kommunikációt és együttműködést, a digitális tartalmak létrehozását és alakítását (beleértve a saját használatú algoritmusok megalkotását és a programozást is). Tartalmazzák továbbá a biztonságos eszközhasználatot (beleértve az e-világ lehetőségeinek kihasználásához és a kiberbiztonsághoz szükséges kompetenciákat is), valamint a problémamegoldást. A tanuló digitális kompetenciáit változatos helyzetekben és szerepekben, az iskolai feladatok megoldásában és a mindennapi élet különböző területein, önállóan és másokkal is együttműködve képes alkalmazni céljai megvalósítása érdekében.

Ismeret

A tanuló ismeri a legelterjedtebb operációs rendszereket és alkalmazói programokat, a digitális kommunikációs formákat, a problémamegoldáshoz szükséges algoritmusokat, valamint a digitális környezet lehetőségeit és veszélyeit.

Tudja, hogyan lehet megvédeni a magánszférát, a személyes adatokat és a digitális identitást. Ismeri a különböző digitális eszközök és hálózatok alapvető funkcióit, figyelembe veszi a digitális technológiák alkalmazásának jogi és etikai alapelveit.

Képesség, készség

A tanuló készség szinten alkalmazza az elterjedten használt operációs rendszereket, a szövegszerkesztő, bemutatókészítő, adatkezelő, adatfeldolgozó, grafikus-, hang-, videoszerkesztő, böngésző- és levelezőprogramokat. Ezek felhasználásával információkat keres, gyűjt, tárol, feldolgozást végez, illetve digitális tartalmakat hoz létre, digitális csatornákon keresztül kapcsolatot teremt, kommunikál és másokkal együttműködve dolgozik különböző feladatokon, a problémák megoldása során algoritmikusan gondolkodik.

Attitűd

A tanuló a digitális eszközökben lehetőségeket, a mindennapi tevékenységek támogatását, a jövő fejlődési irányát látja. Minden helyzetben felelősen és etikusan alkalmazza a digitális technológiát. Nyitott és fogékony a digitális eszközök, technológiák és tartalmak iránt, kiaknázza azok lehetőségeit, de kritikusan kezeli az online elérhető tartalmakat, az online kommunikációt és annak résztvevőit.

4. A GONDOLKODÁS KOMPETENCIÁI

Az iskola a tanulók tudásalapú világgépének kialakításához, valamint a technológiaalapú fejlődés megértéséhez és kritikus értelmezéséhez a tudományos és technológiai gondolkodás kompetenciáinak fejlesztésével járul hozzá. Ezen kompetenciák folyamatos fejlődése magában foglalja azokat a folyamatokat, amelyek meghatározóak a kvantitatív és kvalitatív adatok összegyűjtése, rendszerezése, az információk különböző logikai eljárásokkal történő átalakítása, értelmezése és elemzése terén. A tanuló modellek segítségével gyakorolja a jelenségek közötti összefüggések értelmezését, illetve a rendelkezésére álló adatok és tények kritikai és kritikus mérlegelése, elemzése alapján történő következtetési és döntési folyamatokat.

Ismeret

A tanuló megismerkedik a matematika, a társadalomtudomány és a természettudomány modelljeivel, valamint adatgyűjtő, adatelemző eszközeivel, módszereivel, az empirikus megközelítés (például kísérlet, megfigyelés, modellezés) alapvető eljárásaival. Az egyes tanulási területeken belül elsajátítja azt a tudást, amelynek alapján azonosítani képes az adat, a tény és a bizonyíték jellemzőit, felismeri a tudományos szempontból helytálló megállapítások és áltudományos állítások közötti különbségeket. A problémamegoldás során alkalmazni tudja az analízis, szintetizáló és algoritmizáló gondolkodási formákat, valamint az induktív, deduktív és abduktív következtetések szabályait, alkalmazási területeit.

Képesség, készség

A tanuló a matematika, a társadalomtudomány és a természettudomány modelljeit és adatgyűjtő, adatelemző eszközeit, módszereit használva készségeket sajátít el a környező világ jelenségeinek megértéséhez. Gyakorolja az e jelenségek megértésére irányuló kérdések megfogalmazását, a tényeken alapuló következtetések levonását és az azokra alapozott döntések meghozatalát. Összetett gondolatokat elemezve felismeri az összefüggéseket, ismeri az együttjárás és az oksági viszonyok közötti különbséget, a kölcsönhatásokat, az alkalmazandó stratégiai lépéseket; ezeket képes verbális és vizuális formában megjeleníteni, felhasználva az információs és kommunikációs technológiák (IKT) nyújtotta lehetőségeket is.

Attitűd

A tanuló érdeklődik a tudomány és a technológia különböző területei iránt, felelősen viszonyul ezek kritikai értékeléséhez, szem előtt tartja a biztonsággal, a fenntarthatósággal és a környezeti fejlődéssel kapcsolatos kérdéseket, valamint azok etikai vonatkozásait. Az érdeklődési körébe tartozó területeken motivált a problémák azonosítására, a kérdések megfogalmazására, a bizonyítékok keresésére és értékelésére, a logikus érvelés alkalmazására, a következtetések levonására. A mindennapi életét érintő kritikus helyzetekben megalapozott információkra, tényekre és bizonyítékokra támaszkodó döntésekre törekszik.

5. SZEMÉLYES ÉS TÁRSAS KOMPETENCIÁK

Az iskola feladata, hogy a tanulók iskolai jelenlétének és tevékenységének irányítása és megszervezése során támogassa a hatékony és kiegyensúlyozott társas kapcsolatok, a pozitív énkép, illetve a változásokhoz is alkalmazkodni tudó egyéni életmód kialakításában alapvető jelentőségű készségek megszerzését. A személyes és társas kompetenciák kialakítása során az iskola külön hangsúlyt helyez a testi egészséggel, a szocio-emocionális jólléttel, a biztonsággal, az emberi kapcsolatokkal, a hétköznapi technológiai eszközök használatával, valamint a személyes pénzügyi tevékenységek lebonyolításával és a fogyasztás megtervezésével, megszervezésével kapcsolatos kompetenciákra, valamint azokra a társadalmi kompetenciákra, amelyek fejlődése révén a tanulóban tudatossá válik, hogy mit jelent felelősségteljes állampolgárként élni és a társadalmi élet területein aktívan részt venni.

Ismeret

A tanuló azonosítja saját képességeit és érdeklődését, elsajátítja a testi, mentális és érzelmi egészség alapvető ismereteit, felismeri a kockázati és védőfaktorokat, a lehetséges baleseti forrásokat, az egészséget károsító, veszélyes szokásokat, tevékenységeket. Megérti a különböző társadalmakban és közegekben széles körűen elfogadott magatartási és kommunikációs szabályokat. Ismeri a társadalom értékeit és erkölcsi normáit, tisztában van alapvető jogaival és társadalmi felelősségével. Tudja, hogyan keressen tanulási, képzési és életpályatervezési információkat és támogatást. Felismeri a média befolyását az életmódra, a személyes, a csoport- és a nemzeti identitásra, valamint a közösségi normákra, a fogyasztói szokások irányítására.

Képesség, készség

A tanuló megszervezi saját és a társakkal együtt történő tanulását, azt értékeli, a saját vagy a közös tudást megosztja, ha szükséges, támogatást kér. Megtervezi saját életpályáját; tanulási, életpálya- és jólléti célokat tűz ki, valamint belső motivációját folyamatosan alakítja, fejleszti. Napirendet és hosszú távú cselekvési terveket készít, értékeli ezek megvalósulását. Követi a társadalom szabályait és erkölcsi normáit, felismeri az alapvető, illetve saját életével összefüggő társadalmi problémákat, továbbá életkori sajátosságainak megfelelő szinten gyakorolja a társadalmi felelősségvállalással kapcsolatos tevékenységeket.

Társas helyzetekben felismeri feladatát, szerepét a csoportban, csoporttagként végez különböző tevékenységeket. Az akadályokból következő válsághelyzetekre megküzdéssel válaszol, alkalmazza az egyéni vagy közösségi krízis- és konfliktushelyzetek kezelésének módszereit, döntéseket hoz, és azok alapján jár el. Kritikus fogyasztói szemléletet és helyes táplálkozási szokásokat alakít ki.

Attitűd

A tanuló törekszik saját személyes, társas és testi jóllétének elérésére, valamint az egész életen át tartó tanulás megvalósítására. Élethosszig tartó tevékeny, testileg is harmonikus szokásrendszert alakít ki, amelynek része az egészségügyi tudatosság, a nemek közötti különbségek tiszteletben tartása, a szexuális viselkedéskultúra és a környezet tisztelete. Értékesnek tekinti az együttműködést, az asszertív viselkedést, mások tiszteletét, a kompromisszumokra, lehetőség szerint konszenzusra való törekvést, gondolkodásbeli elfogultságának, előítéleteinek felismerését és megváltoztatását. Felelősséget érez szűkebb és tágabb környezetéért, elkötelezett hazája, a demokrácia és az emberi jogok tiszteletben tartása iránt. Saját tevékenységeire, élethelyzetére és visszajelzésekre reflektálva reálisan szemléli önmagát, önértékelése pozitív.

6. A KREATÍV ALKOTÁS, ÖNKIFEJEZÉS ÉS KULTURÁLIS TUDATOSSÁG KOMPETENCIÁI

A tanuló ezen kompetenciák elsajátításával képessé válik arra, hogy értékesnek tartsa a kreatív ötleteket és produktumokat, az innovatív tevékenységeket, és önmaga is kreatív alkotásokat hozzon létre egyes tanulási területeken, valamint képessé válik az esztétikai átélésre és az önkifejezésre művészeti eszközökkel. A tanulók megtanulják értékként kezelni, hogy a saját gondolataik kifejezését és mások véleményének befogadását sokféle szempont alapján képesek megvalósítani.

Ismeret

A tanuló ismeri Magyarországot, a magyar nemzet, Európa és a világ kulturális örökségének fő elemeit. Felismeri, hogy a nyelvek, a hagyományok és a kulturális produktumok miként befolyásolják mások gondolkodását és viselkedését, az egyénnek a világról alkotott elképzeléseit. A tanuló összefüggéseiben látja és értelmezi, hogy a kreatív találmányok, tudományos produktumok, sportolói teljesítmények és művészeti alkotások milyen módon járulnak hozzá a jelenkori mindennapi élet, valamint az életmód alakításához.

Képesség, készség

A tanuló olyan készségeket sajátít el, amelyek magukban foglalják a kultúra által felhalmozott tudományos, technikai és művészeti produktumok befogadását, és lehetőséget teremtenek a kreativitás aktív gyakorlására. A kreatív készségek fejlesztését különösképpen ösztönzik az olyan tanulási környezetek, ahol lehetőség nyílik tudományos kísérletek tervezésére és megvalósítására; modellek létrehozására; tények, források felkutatásához kapcsolódva jelenségek újszerű értelmezésére; elméleti és gyakorlati problémamegoldás folyamatában új utak keresésére; művészeti önkifejezésben – mozgásos, zenei, vizuális, nyelvi – aktív gyakorlással történő elmélyülésre, esszék írására, egyéni és csoportos projektfeladatokban történő részvételre, tanulást segítő digitális produktumok létrehozására.

Attitűd

A tanuló követendő és ápolandó értéknek tartja a magyar történelmi és kulturális hagyományokat, elismeri hazánk és az emberiség kiemelkedő személyiségeinek, feltalálójának, tudósainak, sportolójának és művészeinek eredményeit, alkotásait; elfogadón viszonyul a kiemelkedő életművekhez, teljesítményekhez, és nyitott azok befogadására. Méltányolja a többségi kultúrától eltérő kultúrákat, árnyaltan gondolkodik a kreatív találmányok és művészeti alkotások értékteremtő és személyes életmódot befolyásoló szerepéről. Értékesnek tartja a kultúra sokféle kifejezőmódja iránti nyitottságot, tiszteletben tartja az alkotásokat, valamint a produktumok létrehozójának szellemi tulajdonhoz fűződő jogait.

7. MUNKAVÁLLALÓI, INNOVÁCIÓS ÉS VÁLLALKOZÓI KOMPETENCIÁK

A munka világához kapcsolódó kompetenciák birtokában a tanuló nyitottá válik különböző munkakörökre és az azokhoz tartozó szerepek betöltésére, jellemző rá a vállalkozási hajlandóság, a kezdeményező hozzáállás és az új ötletek iránti pozitív attitűd, a jövőbe vetett bizalom, valamint a munkavégzéshez szükséges készségek minőségi szintű kialakítása.

Ismeret

A tanuló olyan eltérő helyzetekben szerez tapasztalatokat, olyan eseményeket és lehetőségeket ismer meg a munka világából, amelyek módot adnak arra, hogy jövőjének alakítását, a tanulmányi feladatok során felmerült ötleteit személyes, társas és szakmai tevékenységekben valósítsa meg. Megérti, hogyan alakulnak ki a munkaerőpiaci lehetőségek, miben különböznek egymástól az egyes foglalkozások. Felismeri saját erősségeit és fejlesztendő területeit, tudatosulnak benne a munkavégzéssel kapcsolatos jogi és etikai alapelvek.

Képesség, készség

A tanuló olyan készségeket sajátít el, amelyek elősegítik, hogy alkalmazkodni tudjon a munka világát és saját munkakörét, valamint feladatait érintő változásokhoz. A munkavégzésre irányuló felkészülés érdekében az egyéni és csoportfeladatokban képes különböző szerepeket betölteni. Kreativitását, képzeletét, problémamegoldó és kritikai gondolkodását az innovációs folyamatokba történő bekapcsolódással fejleszti. Munkavégzéssel kapcsolatos feladatai során rövid és hosszú távú terveket készít, célokat tűz ki, a tervekben lefektetett feladatsorokat kivitelez, illetve, ha szükséges, új célokat keres.

Attitűd

A tanuló törekszik arra, hogy a változó szerepekhez újító módon és rugalmasan alkalmazkodjon, kritikusan, kreatívan és reflektíven gondolkodjon, megőrizze kíváncsiságát és nyitottságát, kezdeményezzen, és kitartó legyen céljai elérésében. A tanuló felelősséget érez munkavégzésének eredményéért és minőségéért, értékesnek tartja a másokkal való együttműködést, és bizakodva gondol saját jövőjére, az életpályája alakulására.

Alapkompetenciák:

alapvető ismereteknek, készségeknek és attitűdöknek a rendszere (írás, olvasás, számolás, mozgások), amelyek lehetővé teszik a használható, alkalmazásképes tudás megszerzését.

A tanulás kompetenciái:

az egyéni tanulási útvonalak kialakítása, belső motivációval ösztönzött tevékenységek végzése, önszabályozó stratégiák alkalmazása, a tudás aktív konstruálása, önállóan vagy másokkal együttműködve.

Kommunikációs kompetenciák:

a tanuló szóban, írásban és digitális eszközök felhasználásával vagy egyéb módon, kommunikációs szándékkal, olyan információcserét folytat, amely a gondolatok, érzések és tapasztalatok hatékony kölcsönös megosztását teszi lehetővé.

A gondolkodás kompetenciái:

adatgyűjtés és -rendszerezés, információátalakítás, -értelmezés és -elemzés, összefüggés-feltárás, kritikai mérlegelés és döntés, amelyek hozzájárulnak a tudományos és technológiai gondolkodás kialakulásához.

Digitális kompetenciák:

az információk kezelése, a digitális térben folytatott kommunikáció és együttműködés, valamint a biztonságos és etikus eszközhasználat; a tanuló digitális tartalmakat és algoritmusokat hoz létre és alakít, fejlődik a digitális problémamegoldó képessége.

Személyes és társas kompetenciák:

a pozitív énkép, a testi-lelki egészség, az alkalmazkodás készségei, a kiegyensúlyozott társas kapcsolatok és a tudatos életvitel; a tanuló tisztában van alapvető jogaival, kötelezettségeivel és kisebb-nagyobb közösségeihez fűződő felelősségével.

A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:

a tanuló kreativitásának kibontakoztatása, a művészi önkifejezés megélése, a kulturális önazonosság és a sokszínűség pozitív értelmezése, az emberi alkotás tisztelete.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:

felelősségvállalás az elvégzett munka eredményéért és minőségéért, vállalkozói hajlandóság, kezdeményezőkészség, nyitottság a munkavállalás lehetőségeire és pozitív jövőkép.

1.6.1. „Boldog iskola” program–személyes és társas kapcsolati kompetencia

Egy tudományos módszer, amivel a diákok boldogabbak, kitartóbbak lesznek, eredményeik javulhatnak és a velük való közös munka is könnyebbé válik.

Célja: a pozitív pszichológia kutatásainak eredményeire építve és annak módszereit alkalmazva az alsós, felsős tanulók csoportosan és egyénileg is ismerjék meg a boldogság fő összetevőit. Mindeközben olyan gyakorlatok elvégzésére inspiráljuk őket, amelyek – a boldogságkutatók tapasztalatai alapján – hozzájárulnak a gyerekek boldogság szintjének növekedéséhez.

Az eredmény: optimista, magabiztos és kitartó iskolások, akik megoldandó feladatként kezelik a mindennapi kihívásokat, észreveszik az élet szépségeit, az örömteli pillanatokat, és boldog, határozott, pozitív énképpel rendelkező iskolássá, majd felnőtté válnak.

A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit

Az egyes témakörök sorrendben:

1. A boldogságfokozó hála
2. Az optimizmus gyakorlása
3. Társas kapcsolatok
4. Boldogító jócselekedetek
5. Célok kitűzése és elérése
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömök élvezete

8. Megbocsátás

9. Egészséges életmód

10. Fenntartható boldogság

Megvalósítás osztályfőnöki órák keretében történik, a feladatra vállalkozó pedagógusok közreműködésével, havonta egy alkalommal.

A program célja, hogy gyermekeink megismerkedhessenek a határon túl élő magyarok lakta területeken folyó élettel, kultúrával, hagyományokkal, miközben lehetőség van a személyes kapcsolatok kialakítására is. S nem utolsó sorban történelmünk, irodalmunk meghatározó személyiségeinek nyomdokában járhatunk.

1.6.2.Határtalanul program –kulturális tudatosság kompetencia

- A tanulmányi kirándulás előkészítő szakasza az utazás előtt, Magyarországon kerül lebonyolításra, melyben kötelező tevékenységként vállaljuk, hogy az utazást megelőzően az utazáson részt vevő diákok és kísérőtanáraik számára Határtalanul! előkészítő órát szervezzünk. Ennek minimális tartalmi elemei:

o a Magyarország határain túl élő magyarság létszáma, az államhatáron kívüli elhelyezkedés történelmi okai;

o a meglátogatandó ország, illetve települések magyarságának története, jelene;

o a meglátogatandó országban élő összlakosság etnikai összetétele;

o a tanulmányi kirándulás részletes programja;

o a toleráns és kooperatív viselkedés alapszabályai.

- A Határtalanul! tanulmányi kirándulás megvalósítása a pályázó választása alapján Románia, Szlovákia, Szerbia, Ukrajna, Szlovénia vagy Horvátország magyarok lakta területén történik a következő feltételek valamelyikével:

o közvetlenül kapcsolódnak az utazáson részt vevő diákok által tanult egy vagy több tantárgyhoz,

o oktatási-nevelési jellegűek,

o kulturális jellegűek.

- A hazaérkezést követően értékelni kell a kirándulást! Ennek formája:

o A részt vevő diákok és kísérőtanáraik számára Határtalanul! értékelő órát szervezünk, melynek moderátorát az utazáson részt vett kísérőtanárok közül választjuk ki.

- A Határtalanul! értékelő óra minimális tartalmi elemei a következők:

o a meglátogatott ország, illetve település magyarságáról a látogatás eredményeképpen szerzett személyes tapasztalatok és ismeretek áttekintése;

o a tanulmányi kirándulás megvalósulásának áttekintése;

o az utazás programjának értékelése.

- Kommunikáció

o A kommunikációs tevékenységek révén a pályázó intézmény a nagyközönséget megismerteti nyertes pályázatának elemeivel.

o A programot népszerűsítő bannert honlapjának nyitó oldalán legkésőbb a szerződéskötés megkötését/támogatói okirat kibocsátását követő 15. napon elhelyezi,

o az utazásról szóló, szöveget, fotót és videofelvételt tartalmazó beszámolóját honlapján közzéteszi oly módon, hogy az a honlap nyitó oldaláról legkésőbb az utazás után 15 nappal elérhető legyen

Iskolakert program-Kreatív alkotás kompetencia

NAT 2020	Intézményi pedagógiai alapelvek, értékek, célok	Iskolakerti tevékenységre épülő feladatok	Eredményességi kritériumok
Fejlesztési területek – nevelési célok			
Testi-lelki egészségre nevelés	Fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetési szokások kialakítása Testi-lelki egészség megőrzése Tanulók	Táplálkozás · az iskolakertben termelt zöldségek rendszeres elfogyasztása · iskolakerti	A gyermekek 100%-a rendszeresen részesül az iskolakert terméséből (tízórai és uzsonna kiegészítője, haza is vihet, ajándékozás). A témanapokon a tanulók 100%-a kapjon betekintést és vegye ki részét az iskolakerti munkából.

személyiségének optimális fejlődése		termések kóstoltatása évente	Hetente az iskolakertben két szabadtéri óra tartása (iskola a természetben).
Tehetséggondozás		rendezett egészségnap on,	Olyan légkör kialakítása, ahol jó élni, értelmes dolgozni, tanulni.
Igényesség tolerancia	és	témanapon	
		Lelki egészség	
		· stressz kezelése az iskolakerti szabadtéri órák tartásával · élőlények tisztelőben tartása · önismeret, mások elfogadásán ak gyakorlása · társas készségek fejlesztése	
		Sport, hobbi	
		· szabadidős tevékenység ek,	

közösségi
rendezvénye
k,
programok
helye az
iskolakert

- kerti, fizikai
munka
értékelése
- érzékszerve
k
próbatétele
(színek,
ízék, illatok,
formák,
hangok)
- természetes
mozgások

Prevenció,
megelőzés

- zöldségekbe
n,
gyümölcsök
ben
fellelhető
vitaminok
szerepe
- vegyszerme
ntes
termelés
előnyei
- táplálkozás,

		egészség összefüggés einek közös · feltérképezé se	
NAT 2020 Fejlesztési területek – nevelési célok	Intézményi pedagógiai alapelvek, értékek, célok	Iskolakerti tevékenységre épülő feladatok	Eredményességi kritériumok
Önismeretre, emberismeretre nevelés	Tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztése. Öntudatos magatartásformák kialakítása. Életkornak megfelelő döntési helyzetek megteremtése. Felelősségtudat kialakítása. Egyéni élmények szerzése. Együttműködési készség kialakítása,	Iskolakert kialakítása, folyamatos művelése, kertművelés feladatainak értelmezése. Önálló és csoportos foglalkozások helye legyen a kert. · csoportok alakítása · rendszeresen dolgozzon mindenki a kertben · közösen megalkotott szabályrends zer (feladatok	Felelősen gondozott, esztétikus kert kialakítása. A tanulók 80%-a részt vesz a kerti munkák szervezésében és közös megvalósításában. Elfogadó légkörben a tanulók bátran megfogalmazzák mondanivalójukat és meghallgatják társaikat. Elajándékozható termékek mennyiségének növelése. Motiváló növények kertművelők számára.

	segítőkészség, empátia.	kiosztása, termés felhasználás a)	
	Esélyegyenlőség biztosítása.	Élmények és érzések megfogalmazása.	
	Pozitív önértékelés kialakítása.	Eredmények értékelése	
	Érzelmi intelligencia fejlesztése.	Közös termelő folyamatok tudatosítása.	
NAT 2020 Fejlesztési területek – nevelési célok	Intézményi pedagógiai alapelvek, értékek, célok	Iskolakerti tevékenységre épülő feladatok	Eredményességi kritériumok
A fenntartható jelen és jövő iránti elkötelezettségre nevelés	Korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása. Nyitottság, partneri elvárásoknak való meglelés. Természeti, társadalmi, kulturális	Az iskolakerti fenntartható művelése (esővízgyűjtés, komposztálás, növénytársítás, újrahasznosított anyagból berendezések.) Fenntarthatósági	Hirtedni honlapon, helyi újságban, helyi médiában, faliújságon az alkalmakat. Családi ágyások kialakítása. Patronáló, örökbefogadó rendszer kiépítése. Mini tanösvény létrehozása. Pihenőkertben családi nap

és technikai értékek megőrzése, fejlesztése.	témanapok, témahetek szervezése, ezek kapcsolódjanak az aktuális kerti munkákhoz.	megvalósítása.
Iskolakerthasználók saját érdekeinek felismerése.		Termékek, termények felhasználása.
Társadalmi értékek átadása.	Innovatív eszközök és módszerek használata (madárbarát kert, téli madáretetés, talajélet megfigyelés, időjárási adatgyűjtés).	Háztartás (szakkör, vásár, iskola, technikaóra).
	Napenergia hasznosítása.	
	Bekapcsolódás országos és nemzetközi kertalapú fenntarthatósági programokba.	
	Az iskolakert legyen egy találkozási pont, szülőknek,	

	iskolának, osztályoknak, fenntartóknak, támogatóknak.	
--	--	--

Témahetek-kulcskompetenciák

A témahetek általános célja a 21. század köznevelési elvárásainak megfelelő szemléletformálás, a mindennapokban használható gyakorlati ismeretek játékos, élményszerű átadása, illetve a tanárok ösztönzése új pedagógiai módszerek kipróbálására. Az oktatási intézmény a munkatervében meghatározott módon részt vehet a témahetekhez kapcsolódó programokon, továbbá a témahét keretében megszervezheti a tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat, foglalkozásokat. A nevelési-oktatási intézmények a programok megtartásához önkéntesek (pénzügyi, infokommunikációs, valamint fenntarthatósági szakemberek) közreműködését is kérhetik, nyitottabbá téve ezzel az iskolák világát.

Pénzügyi és vállalkozási témahét

Európai kezdeményezés.

A pénzügyi ismeretek fejlesztésére az Európai Bankföderáció (EBF) kezdeményezésére átfogó páneurópai program szervezése zajlik *European Money Week* néven. A program a pénzügyi tudatosságra, a pénzügyi alapismeretek fontosságára kívánja felhívni a figyelmet. Magyarország 2015-ben csatlakozott a programhoz, melynek során a szakmai programoktól az iskolákban futó speciális eseményeken át a játékos versenyekig számos csatornán találkozhatunk a *Pénz7* eseménysorozatával.

Pénzügy és vállalkozás. A programsorozatban a pénzügyi tudatosság mellett 2017-ben megjelent a vállalkozói kompetenciafejlesztés és a vállalkozói alapismeretek élményalapú bemutatása is (a vállalkozások alapításának kérdéskörétől kezdve egészen a cégek tevékenysége során felmerülő kihívásokig, buktatókig).

Célcsoport. A program fókuszában elsősorban az általános és középiskolások állnak, 2017-ben azonban már néhány felsőoktatási intézményben is megjelent a *Pénz7*.

Fő szervezők. 7 szervezet együttműködésével valósul meg a program.

Tananyagok, felkészítő anyagok.

A dokumentáció a Pénz7 oldalon található.

Önkéntesek fogadása. A témahét keretében egy-egy iskolai tanórába önkéntes pénzügyi szakemberek, illetve önkéntes vállalkozók is bekapcsolódhatnak. Az önkénteseket a Pénz7 szervezői közvetítik az erre igényt tartó iskoláknak. Az iskoláknak a regisztráció során meg kell jelölniük, hogy pénzügyi vagy vállalkozási témában szeretnének önkéntes szakértőt fogadni (mindkét témakör is választható, de külön regisztráció szükséges hozzá). Az önkéntesnek a tanórát nem önállóan kell megtartania, szerepe tehát az, hogy a pedagógusok iránymutatása alapján részt vegyen az órán, készüljön az óratervben megjelölt feladatra, és keressen az adott korcsoport szintjén befogadható, a tematikához kapcsolódó saját példákat.

Digitális témahét

Célkitűzés. A Digitális Témahét fő célja a digitális pedagógia módszertanának népszerűsítése és elterjesztése a köznevelésben.

A program fontos törekvése, hogy a digitális kompetenciafejlesztés az informatikaórán túl kiterjedjen más tantárgyakra is.

Tevékenységek, módszerek. A részt vevő pedagógusok és diákok változatos és kreatív iskolai projektek keretében fejleszthetik képességeiket technológiával támogatott tanulás során. A tantárgyi és órarendi kötöttségektől részben függetlenül, egy egységes téma keretében, jellemzően digitális eszközökkel dolgozzák fel az iskolák az átadandó ismereteket és készségeket. Előtérbe kerülnek a készségfejlesztő elemek, az alkotás, a csoportmunka és a projektalapú megközelítés.

Programok. Az iskolai csoportok a témahét partnerei által biztosított ingyenes programokon vehetnek részt, melyek elérhetőségét a digitalistemahet.hu honlapon lehet majd megtalálni. A programtérképen minden regisztrált intézmény és partnerprogram meg fog jelenni a regisztráció megnyitása után.

Felkészítő anyagok. A tanárok felkészülését a honlap Tudásbázis menüpontjában található kész mintaprojektcsomagok és számtalan pedagógiai segédlet segíti.

Fenntarthatósági témahét

Célkitűzés. A környezet védelme és a fenntarthatóság érdekében egyre több civil szervezet és önkormányzat tesz lépéseket, kezdeményezéseket. Globális felmelegedés, vízhiány, csökkenő energiakészlet, klímaváltozás. Ezek a veszélyek fenyegetik Földünket, ha nem változtatunk gyorsan szemléletünkön és magatartásunkon. A szemléletváltásra a gyermekek a legfogékonyabbak, épp ezért fontos, hogy már iskoláskorban megismerjék a téma fontosságát, és felfigyeljenek személyes érintettségükre, hiszen kis odafigyeléssel ők is sokat tehetnek a Föld védelméért.

Korcsoportok. A témahét szervezői olyan foglalkozásokat ajánlanak, amelyek újszerű pedagógiai módszerek alkalmazását teszik lehetővé (pl. projekt módszer, digitális módszerek), ezzel is segítve a fenntarthatóság témájának élményszerűbb elterjesztését. A témahét keretében megvalósuló tematikus tanórákra három korosztálynak eltérő tartalmú óravázlatokat ajánlanak.

Pályaorientációs témanap megszervezéséről a „Tanév rendje” rendeletben szabályoz

További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

- Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá az egészségmegőrzést is szervesen magában foglalja.
- Környezettudatos magatartás, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál.
- Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása (szociális kompetencia).
- Tanulásirányítás – önálló tanulás képessége.
- Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), amelynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.

- Értékkorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák), elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája.
- Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációjára.

1.7. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A Zichy Antónia Általános Iskola egészségfejlesztési és környezeti nevelési programja

1. Jogszabályi háttér

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 128.§ és 129.§

5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

2. Egészségfejlesztő iskola

Az Egészségügyi Világszervezet (WHO) megfogalmazása szerint az egészségfejlesztő iskola folyamatosan fejleszt környezetét, ami elősegíti azt, hogy az iskola az élet, a tanulás és a munka egészséges színtere legyen.

Az egészségfejlesztő iskola ismérvei:

- Minden rendelkezésére álló módszerrel elősegíti a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást.
- Együttműködést alakít ki a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen;
- Egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatásokat biztosít, ezekkel párhuzamosan együttműködik a helyi közösség szakembereivel és hasonló programjaival, valamint az iskola személyzetét célzó egészségfejlesztési programokkal. Kiemelt jelentőséget tulajdonít az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos

eltöltésének, teret ad a társas támogatást, a lelki egészségfejlesztést és a tanácsadást biztosító programoknak.

- Olyan oktatási-nevelési gyakorlatot folytat, amely tekintetbe veszi a pedagógusok és a tanulók jól-létét és méltóságát, többféle lehetőséget teremt a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előrejutást.
- Törekszik arra, hogy segítse diákjainak, az iskola személyzetének, a családoknak, valamint a helyi közösség tagjainak egészségük megőrzését; együttműködik a helyi közösség vezetőivel, hogy utóbbiak megértsék: a közösség hogyan járulhat hozzá - vagy éppen hogyan hátráltathatja- az egészség fejlesztését és a tanulást.

3. Egészségfejlesztési program

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgálja, amelynek célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan problémakezelési módszer, amely az iskola közösségének aktív részvételére épít.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi egészségfejlesztési alapeladatok rendszeres végzését jelentik a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálójában szereplők ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása (lehetőleg a helyi termelés helyi fogyasztás összekapcsolásával);
- mindennapi testnevelés/testedzés minden tanulónak (ennek részeként sok más szakmai elvárás közt tartásjavító torna, relaxáció és tánc is);
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése, a tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (énekek, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok stb.);
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné ismereteinek elsajátíttatása.

4. Iskolai környezet

Iskolánk egy községi iskola, tanulóink a településről és a környező falvakból érkeznek. A környezeti-, és egészségnevelésnek régóta hagyománya van iskolánkban. A papírgyűjtés, Madarak és fák napja megünneplése évtizedes múlttal tekint vissza. Az iskolaépület néhány éve felújításon esett át, az energiamegtakarítás érezhető, de további fejlesztésekre lenne szükség. Az iskola légköre barátságos, a falak gyermekek munkái által díszítettek. Technikai felszereltségünk átlagos. Az udvar fákkal beültetett, a gyerekek rendelkezésére áll óráközi szünetekben és a kihelyezett tanórákon. Pályázati forrásokból próbáljuk még otthonosabbá, környezetbarátabbá tenni. Az ebédet az iskolai étkezőben oldjuk meg, a helyi óvoda biztosítja a tanulók étkeztetését.

Iskolánkban a rossz szociális helyzetű, hátrányos helyzetű vagy tanulási problémával küzdő tanulók száma kevés, de folyamatos emelkedést mutat, úgy ahogy a túlsúlyos gyermekeké is. A mindennapok során célunk egyrészt a kialakult problémák „kezelése”, pl.: előadások szervezése pl. diabetológus, gyógytorna, másrészt a prevenció. Utóbbira ökoiskolai programjaink szervezésekor nagy hangsúlyt fektetünk.

5. Egészség és környezeti nevelés színterei iskolánkban

Iskolánkban jelenleg a tantestület nagy része intenzíven foglalkozik egészségnevelési és környezeti nevelési kérdésekkel a tanórákon és azokon kívül. Vannak, akik minden akcióban, munkában részt vállalnak, s vannak, akik időnként kapcsolódnak egy-egy tevékenységi területhez.

Hagyományos tanórai oktatásszervezésben

A tanórákon hozzárendeljük az adott témához a megfelelő egészség-, és környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van. Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Így az élményszerű tanításra lehetőség nyílik. Fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink elméleti alapokat is szerezzenek, mert véleményünk szerint így lehet csak átgondoltan harcolni az egészség megóvásáért.

Az érdeklődő diákok szakköri foglalkozásokon sajátítják el pl. az elsősegélynyújtás vagy az egészséges életmód alapelveit.

Nem hagyományos tanórai keretben

A tanév során az osztályok számára egészséghetet szervezünk, ahol az egészségnevelési minden eleme megjelenik életkori sajátosságoknak megfelelően.

Immáron hagyománynak számító napközis ökotáborunk száznál is több résztvevővel zajlik minden év nyarán.

Különböző akciókban veszünk részt:

- Az iskolában rendszeresen különböző gyűjtési akciókat (elem-, és papírgyűjtés) szervezünk.
- Kiállításokat rendezünk jeles alkalmakra: a Föld Napján/Madarak és Fák Napján, Állatok Világnapján rajz- és fotókiállítást, agyagszobrászat versenyt hirdetünk

Amennyiben lehetőségünk adódik, erdei iskolába vagy múzeumpedagógiai foglalkozásra visszük tanulóinkat, ahol tapasztalatokat szerezhetnek.

Az érdeklődőbb, téma iránt fogékony gyerekek versenyeken indulnak, a felkészülés során jelentősen bővítik ismereteiket.

Erőforrások

Az egészség-, és környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés egyben a nevelési munkánk erőforrása is.

Nem anyagi erőforrások

- Iskolán belüli együttműködés

Tanárok

Az iskola minden tanárának feladata, hogy egészség-, és környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. Ahhoz, hogy az iskolai egészség-, és környezeti nevelés, ill. oktatás közös szemléletben és célokkal valósuljon meg, ki kell alakítanunk, illetve tovább kell fejlesztenünk a munkaközösségek együttműködését.

Diákok

Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon egészségére és környezetére és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra. Ebben kiemelkedő feladata van az osztályközösségeknek.

Tanárok és diákok

A diákok a környezet és egészségvédelmi témákkal kapcsolatos ismereteiket a tanáraikkal való közös munka során tanórai és tanórán kívüli programok keretében sajátítják el. Iskolánkban nagy szerepe van az egészség-, és környezettudatos szemlélet kialakításában a témaheteknek. A diákok és tanárok együttműködése nélkülözhetetlen a környezetbarát iskolai környezet létrehozásában és megőrzésében is.

Tanárok és szülők

Az iskolai környezeti-, és egészségnevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt az egészség-, és környezettudatos magatartást, amit iskolánk is közvetíteni kíván. Iskolánkban ez azon keresztül valósul meg, hogy az elsajátított viselkedési formákat, ismereteket otthon is alkalmazzák a tanulók.

Nem pedagógusmunkakörben foglalkoztatottak

Az iskola adminisztrációs és technikai dolgozói, pedagógiai, gyógypedagógiai asszisztensek munkájukkal aktív részesei környezeti nevelési programunknak. Az iskolai adminisztráció területén fontos feladatunk, hogy csökkentsük a felesleges papírfelhasználást (pl.: féloldalas papírlapok használata, kicsinyített és kétoldalas fénymásolás, digitális információáramlás), folyamatosan gyűjtjük a hulladékpapírt és a kifogyott nyomtatópatront. Lehetőségeinkhez mérten az iskola épületének takarítása során környezetkímélő, az egészségre nem ártalmas tisztítószeret használunk.

Iskolán kívüli együttműködés

Fenntartó

Mivel a fenntartó határozza meg az általa fenntartott intézmények profilját és költségvetését, ezért a fenntartóval való kölcsönös együttműködés –az iskola egész életén belül –a környezeti és egészségnevelési programunk megvalósítása szempontjából is fontos. Az iskola igazgatójának feladata, hogy a fenntartóval való egyeztetés során a lehető leghatékonyabb helyzet megteremtését elérje.

Környezeti-, és egészségneveléssel foglalkozó intézmények

A tanórai és tanórán kívüli programokat színesebbé és tartalmasabbá teszi a különböző intézmények meglátogatása. Iskolánk számára ilyen szempontból fontosak a múzeumok, az állatkertek és a nemzeti parkok. Ezeket a látogatásokat a tanórákon készítjük elő. Iskolai tanulmányaik során, a tanulók részt vesznek több ilyen környezeti témájú intézménylátogatáson.

Civil szervezetek

Szoros kapcsolatot ápolunk a helyi és környékbeli civil szervezetekkel (színjátszók, horgászegyesület, polgárőrség stb.), szakmai ismereteikkel színesítik programjainkat.

Hivatalos szervek

A hivatalos szervek egyik feladata annak ellenőrzése, hogy környezetvédelmi és egészségügyi szempontból megfelelően működik-e az iskola. Javaslatokra, véleményükre építeni kívánunk az iskolai környezet kialakításában.

Tárgyi/anyagi erőforrások

- szaktantermek, kísérleti eszközök
- ismerethordozók (kép-és hanganyag, folyóiratok, szakkönyvek, internet, multimédiás anyagok),
- audiovizuális eszközök: projektor stb.
- pályázatok
- szülői támogatás
- civil szervezetek támogatása

6. Alapelvek, jövőkép, célok

6.1 Alapelvek

Iskolánkban a környezeti és egészségnevelési alapelvek közül az alábbiakat kiemelten kezeljük:

- a fenntartható fejlődés;
- a kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések;
- a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései;
- alapvető emberi szükségletek;
- emberi jogok;
- demokrácia;
- elővigyázatosság;
- biológiai és társadalmi sokféleség;
- az ökológiai lábnyom
- egészséges táplálkozás

- sport és mozgáskultúra
- káros szenvedélyek (dohányzás, alkohol, bódító- és kábítószeres, serkentő anyagok) elleni küzdelem
- helyes gyógyszerhasználat
- betegségek, fertőzések felismerése (egyszerű fertőzésektől az AIDS-ig)
- elsősegélynyújtási alapismeretek
- pár, társas és kommunikációs kapcsolatok
- viselkedéskultúra
- életvezetés
- fizikai, szellemi tevékenységek és pihenés egyensúly

6.2 Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy egészség-, és környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

- a környezet-, és egészségtudatos magatartást és életvitelt;
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt;
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát;
- hogyan tudnak hozzájárulni a Föld egészséges (természetes ökológiai) folyamatainak visszaállításához, kialakítani a környezettel való harmóniára törekvést
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését;
- a rendszerszemléletet;
- tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését;
- az egészséges életmód igényét és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket.

6.3 A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a diákokban:

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás;
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód;
- szintetizálás és analízis;
- problémaérzékenység, integrált megközelítés;

- kreativitás;
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód;
- vitakészség, kritikus véleményalkotás;
- kommunikáció, média használat;
- konfliktuskezelés és megoldás;
- állampolgári részvétel és cselekvés;
- értékelés és mérlegelés készsége.

6.4 Rövidtávú céljaink tervezésében figyelembe vesszük, hogy a hosszabb távú célok megvalósításához milyen lépések vezetnek.

- **Új tervek**

- a tantestület új tagjainak megnyerése a környezeti és egészségnevelési munkához;
- tantestületen belüli továbbképzés szervezése, egészség-, és a környezeti nevelés módszereinek bemutatása;
- új környezeti és egészségnevelési irodalmak feldolgozásán alapuló foglalkozások szervezése: témanap
- jó gyakorlatok megismertetése
- ökoiskolai tevékenységek bővítése
- közlekedési biztonság növelése (nagy forgalom), környezetbarát közlekedés (kerékpár, roller) hangsúlyozása
- légszennyezés csökkentése zöldítéssel, virágültetéssel
- iskolai játszótér

- **Hagyományok ápolása**

- Zichy-nap szervezése az egész iskolai közösség számára;
- a község nevezetességeinek feltérképezése;
- az iskola hírességeinek élete – kutatás;
- évfolyamonként erdei iskolai programok szervezése, megvalósítása, forráskeresés;
- nyári ökotábor szervezése;

- egészséghét szervezése;
- drog-prevenációs program folytatása;
- osztályfőnöki órák környezetvédelmi témában

- **Szaktárgyi célok**

- a szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti-, és egészségnevelésre (pl. ember és környezete, kapcsolatok, természetismeret, a természet állapotának mérési módszerei);
- a hétköznapi környezeti problémák megjelenítése a szakórákon (a környezetszennyezés hatása a természeti-, és az épített környezetre, az emberre);
- interaktív módszerek kipróbálása, alkalmazása (csoportmunka, önálló kísérlet, problémamegoldó gondolkodást fejlesztő feladatok); - tanórán kívüli szakórák szervezése;
- természetvédelmi, egészségnevelési, elsősegély versenyekre felkészítés;
- multimédiás módszerek alkalmazása szakórákon;
- a számítógép felhasználása a tanórákon.

7. Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Tanórán kívüli és tanórai foglalkozások

Fontos a tantárgyak közötti integráció, ezt komplex módszerek segítségével igyekszünk megvalósítani.

- terepi munka során: terepgyakorlatok, táborok, tanulmányi kirándulások, akadályversenyek stb.;
- kézműves foglalkozások: egy-egy ünnephez kötött, tábori időben stb.;
- „akciók”: pályázatok, újságkészítés, kiállítás-rendezés, filmkészítés, kérdőíves felmérés, iskolarádió működtetése, „nemzetközi akciók”;
- modellezés;
- „látogatás”: múzeum, állatkert, botanikus kert, nemzeti park, valamint szeméttelp, hulladékégető, szennyvíztisztító stb.;
- versenyek;
- szakkörök;
- iskolazöldítés;

- témanap, témahét (egészség, víz, madarak és fák napja, állatok, zene stb.)
- DÖK-nap;
- „jeles napok”: vetélkedők, fordítási verseny, kiállítás, akadályverseny szervezése;

8. Módszerek

A nevelésben, oktatásban a hatékonyság növelése érdekében módszertani megújulásra van szükség. Olyan módszereket kell választanunk, amelyek segítségével a környezeti és egészségnevelési céljainkat képesek leszünk megvalósítani. Ezek nem mindegyike ismert mindenki előtt, ezért olyan képzéseket szervezünk, amelyek bemutatják az új lehetőségeket.

Néhány, munkánk során alkalmazott módszercsoport:

- kooperatív (együttműködő) tanulási technikák;
- játékok;
- projekt módszer;
- terepgyakorlati módszerek;
- kreatív tevékenység;
- közösségépítés.

9. Taneszközök

Az iskola rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, amelyek a környezeti és egészségnevelési munkához szükségesek. Folyamatosan igyekszünk pótolni az elhasználódott eszközöket, amelyekre pályázati forrást keresünk.

10. Jövőkép

Szeretnénk a megkezdett munkát a jövőben is folytatni. Cél az örökös ökoiskolai cím megtartása és az ennek való megfelelés. Szeretnénk több évben is erdei iskolai programot megvalósítani és további madárvédelmi berendezésekkel és játszótéri játékokkal bővíteni az iskola udvarát. Egészségheten rendezett egészségnevelési versenybe szeretnénk bevonni telephelyeink tanulóit is. Célunk további kapcsolatok (civil szervezetek, egészségügyi és környezetvédő szervezetek) kiépítése és a meglevők fenntartása.

Komplex intézményi mozgásprogram

1. Egészséges életmód tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
2. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
3. Az egész napos iskolai (szabadidős), napközis és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 40%-ában a testmozgás különféle formái dominálnak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.
4. Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – változatos programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).
5. Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél –szánkózás) – legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, amely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.
6. Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel, illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
7. A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
8. A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
9. Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönbébb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.
10. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

A komplex intézményi mozgásprogram adott tanéve aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra.

Aktív Iskola Program

Iskolánk 2023 szeptember 1-től csatlakozott a programhoz, részletes programok külön nyilvántartásban szerepelnek.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek:

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését beemelték az országos mérések sorába. Ennek értelmében kell eljárni a mérésre felkészítés és a mérés elvégzése tekintetében. A mérésre előírt időintervallum adott év április-május hónap, tanévenkénti időzítéssel.

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező.

A fizikai aktivitás jellemzője az

- az egészséges testsúly,
- az állóképesség és az izomerő.

E képességek szintjének emelését az oktatásnak kell megoldania a megújított iskolai testneveléssel és sporttal. A jövőben az alapoknál – a 6-14 éveseknél – kell kezdeni. A fizikai képességek folyamatos, fokozatos teljesítésére nagyobb gondot kell fordítani. Tudatosítani kell a tanulóknál a mozgásos tevékenységek, a testnevelés és a sport preventív értékeit. El kell érni, még a kevésbé jó biológiai és testi adottságokat öröklő tanuló esetében is, hogy a sportolás iránti igényük, szeretetük olyan erős és szilárd legyen, hogy tanulmányaik befejezése után is a rendszeres sportolás állandó életmódelemük legyen.

1.8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.8.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

A hátrányos helyzetű tanulók nevelése az integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítés pedagógiai rendszere (IPR) módszertani elemeinek adaptációja alapján folyik az iskolában.

Pedagógiai rendszerünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, és nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. Nevelésünk, oktatásunk igazodik a tanulóhoz, és ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek tanulóink részesei.

Alapelveink

- Olyan emberek nevelése a cél, akik egész életükön át nyitottak a folyamatos tanulásra, információk szerzésére.
- A tanulókkal szemben az egyéni fejlődésnek megfelelő elvárásokat és ezzel harmonizáló feladatokat szükséges megfogalmazni, biztosítani.
- A tanulókat alapvető, korszerű kompetenciák (anyanyelvi, idegen nyelvi, matematikai, informatikai, természettudományi, társadalomtudományi, esztétikai, etikai) birtokába kell juttatni.

Általános céljaink

- A kompetenciaalapú oktatás és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs programjának összekapcsolása (a NAT és IPR).
- Az iskolai program – építve több hazai és nemzetközi iskolafejlesztő program legjobb tapasztalataira – egy olyan nyitott iskolamodellt vázol fel, amely alapvetően fontosnak tartja a tanuló szükségleteire, viselkedésére, tulajdonságaira való reagálást, illetve érdekeltté, motiválttá akarja tenni őt saját nevelődési, tanulási folyamataiban. Az egyén fejlesztésén keresztül – azzal kölcsönhatásban – fejleszti a befogadó közösséget, s a közösen végzett tevékenységek, együttes élmények, az egész személyiség érzelmi, morális fejlődését segítik.
- A program a mások iránti nyitottságot és elfogadást, a szorgalmat kiemelt értéknek tekinti. Az egész személyiséget fejlesztve tanít. Meghatározó benne a gyermekközpontúság, a pedagógus és a tanuló kapcsolata. A tanulókon keresztül az iskolába járó gyermekek családjaira is hat.

Tudatos pedagógiai munkával arra törekszünk, hogy nevelési- és oktatásszervezési keretünket mihamarabb az alábbi kívánalmak jellemezzék:

- Biztosítjuk minden gyermek számára a lehetőséget képességei kibontakoztatásához.
- Az előzetes, otthonról hozott tudást, kultúrát minden gyermek értéként képviselheti.
- Tudatosan figyeljük és fejlesztjük a gyermekek csoport-szociális készségeit.
- A szülő, a család (mint partner) résztvevője az iskolai folyamatoknak, erős a család-iskola-gyermek közötti kommunikáció.
- Együttműködő, elfogadó, előítéletek nélküli környezetben dolgozunk.
- Megvalósul az oktatásban, nevelésben érintett intézmények szervezett, tudatos együttműködése.
- Az iskolai hatékonyság visszajelzésére tanulókövetést végzünk.
- Pedagógusaink állandóan gazdagítják az ebben felhasználható pedagógiai, módszertani repertoárjukat.

1.8.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés, valamint a tanulási képességek zavara. Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulókat.

Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való javasolás. Elvárt az együttműködés a gyógypedagógusokkal, pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- fejlesztőpedagógus támogatásával egyéni fejlesztés, tanulmányi támogatás,
- kéttanítós módszer alkalmazása tanítási órán gyógypedagógus facilitáló közreműködésével,
- többségi órákon támogató légkör kialakításával, békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával,

- a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz,
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával,
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával, a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással),
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással,
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával,
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával,
- következetes – a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával,
- a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógussal való együttműködéssel,
- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybe vételével.

A tanulók fejlesztése a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján, az éves tantárgyfelosztásban meghatározott módon történik. A fejlesztést fejlesztő pedagógus/szaktanár végzi.

1.8.3. Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánk fogadja a beiskolázási körzet sajátos nevelési igényű tanulóit, kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat.

Az SNI tanulók nevelése-oktatása állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerinti speciális implementációjú tanterv szerint történik. A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékoságukhoz. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott módszernek megfelelően folyik.

Azoknak az SNI tanulóknak kerül sor a többségi tanulókkal történő együttnevelésére, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, speciális tankönyv használatát, az ellenőrzés és értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, s az egyéni foglalkozásokat.

A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások megtartásával speciális szakemberek igénybevételével folyik.

A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Iskolánk fogadja a beiskolázási körzet sajátos nevelési igényű tanulóit, kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat. Igény esetén –az osztálylétszámok figyelembe vételével-beiskolázási körzeten kívülről is fogadunk SNI

tanulókat.

Az SNI tanulók nevelése-oktatása állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerint történik. A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékoságukhoz. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott módszernek megfelelően folyik.

Azoknak az SNI tanulóknak kerül sor a többségi tanulókkal történő együttnevelésére, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, speciális tankönyv használatát, az ellenőrzés és értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, s az egyéni foglalkozásokat.

A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások megtartásával speciális szakemberek igénybevételével folyik.

Intézményünkben együtt neveljük az autizmus spektrumzavarral, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő, mozgásszervi fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos tanulókat. A Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakértői Bizottsága és a Fővárosi Szakszolgálat irányutatását figyelembe vesszük. A tanulók foglalkoztatására külön gyógypedagógiai fejlesztő terem áll rendelkezésünkre különféle fejlesztő eszközökkel felszerelve. Az intézmény akadálymentesített, külön logopédiai foglalkoztató áll rendelkezésre.

Az életkori sajátosságokhoz alkalmazkodva, lehetőség szerint játékos, az érzelmi motivációra építve alakítjuk ki a módszereket.. Fáradékonyságuk, lassabb ütemű érésük miatt gyakori feladatváltásokkal, megerősítéssel, változatos ismétlésekkel dolgozunk.

Fejlesztő terápia:

Tanulási zavarok korrekciója kisiskolás korban

Meixner olvasástanítási módszer

Beszédfejlesztés, hallásfejlesztés

Mozgás, illetve idegrendszert fejlesztő tornák

Korai fejlesztés módszerei

Diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia reedukáció

Figyelemfejlesztés

Grafomotoros fejlesztés

Autizmus specifikus módszere

1.8.4. Tehetséges tanulók fejlesztése - tehetséggondozás

Kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.

Minden pedagógus, de elsősorban az osztálytanító, szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt, együttműködést tételez fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- Emelt óraszámú tantárgyak tanítása
- Differenciált tanórai munka
- Tehetséggondozó programok
- Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre
- Felkészítés középiskolai tanulmányokra
- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése
- Kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről.

- Versenyeztetés: tantárgyakhoz köthető, sport, művészeti és komplex versenyek megszervezése, és azokon való részvétel intézményi, illetve területi szinten.

1.9. Kompetencia alapú oktatás – TÁMOP 3.1.4.

2009-ben bevezettük a kompetencia alapú oktatást az ikervári és sótonyi feladatellátási helyen. A fenntartási időszak 2016-ban lejárt, bizonyos elemeket továbbra is beépítünk a mindennapi oktató-nevelő munkába.

A fenntarthatóság biztosításának további elemei:

- Kooperatív tanulásszervezés- koop.módszerek, egyéni –páros -csoportmunka szervezése
- Differenciált rétegmunka- egyénre szóló differenciált képességfejlesztés heterogén csoportban
- Hatékony tanuló megismerési technikák, pedagógiai diagnosztizálás alkalmazása
- Tanulói tevékenységre épülő ismeretszerzés, képességfejlesztés
- Életkornak megfelelő drámapedagógiai eszközök alkalmazása
- A verbális és a vizuális információhordozók együttes alkalmazása különösen a HH/HHH tanulók esetén
- Digitális eszközök, módszerek tanórai és tanórán kívüli használata
- A tanulók önálló felfedező, kutató tevékenységét támogató módszerek alkalmazása
- Az ön-és csoportértékelés alkalmazása a személyes és társas kompetenciák fejlesztése érdekében
- Témahetek (egészség hét), 3 hetet meghaladó projektek (farsang, környezetvédelem), jó gyakorlat (Távoli tájak élővilága)

1.10. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségi nevelés területei iskolánkban: tanórák (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák) egyéb foglalkozások (napközi, tanulószoba, szakkörök, ökoiskolai programok, kirándulások, határon túli kirándulások a 7. évfolyamon, erdei iskolák, Zichy nap, hittancsoportok, sportkörök), diákönkormányzati munka.

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölc erősítésével.
- A tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére. Az SNI tanulók beilleszkedésének segítése és a másság elfogadása a tanulói közösségben.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek a támogatása.

- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése kooperatív együttműködéssel.
- Szociális kompetencia (empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodóképesség) fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, projekt) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt elvárásaival és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

- A tanulók önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére való nevelése.
- Átgondolt játéktervvel és a játéktevékenység pedagógiai irányításával a közösséghez való tartozás érzésének erősítése.
- A sokoldalú és változatos foglalkozásokkal (zene, tánc, képzőművészeti, kézműves, ökoiskola stb.) járunk hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- A séták, a kirándulások, erdei iskolák tevékenységeivel a természetszeretetet és a környezet iránti felelősség elmélyítése.
- A közösségben végzett munka, a közösség szabályainak megismerésével a tanulók értékek iránti fogékonyságának erősítése.

A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai

- Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.
- Fejlessze a meglevő közösségi munkákat, közösségépítő tevékenységeket.
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.
- Alakítsa ki a tanulóban a felelősségteljes közszereplés igényét, a demokratikus kommunikáció rutinját.

1.11. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulót megilleti az a jog, hogy életkorának megfelelő mértékben részese legyen az őt érintő döntések meghozatalában. Ezt a jogát személyesen, illetve választott képviselőin, valamint szülőjén/gondviselőjén keresztül gyakorolhatja. Joga van megismerni az őt érintő döntés tartalmát, okát, következményeit. A döntési folyamat során joga van véleményét elmondani.

A nevelési-oktatási intézmény a tanulóval kapcsolatos döntéseit – jogszabályban meghatározott esetben és formában – írásban közli a tanulóval, a szülővel. A tanuló ezen jogai gyakorlásának módját a házirend tartalmazza.

1.12. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

1.13. A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- Az intézmény vezetője legalább évente egyszer a diákközyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az iskolaszékkel.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az osztálytanítók és a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

1.14. A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái

- Családlátogatás (önállóan, illetve a családsegítő szolgálattal együtt is)
- Egyéni beszélgetés
- Szülői értekezlet
- Fogadóóra
- Bemutatóóra
- Írásbeli tájékoztató
- Előadások szervezése
- Közös programok
- Pályaválasztási tanácsadás
- Kooperatív technikák alkalmazása a szülők megnyerése, szemléletformálása az együttműködés növelése érdekében
- Az SNI tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás
- Nyilvánosság biztosítása
- Az intézmény rendszeresen tartja a kapcsolatot az alábbi szakmai szervezetekkel:
 - gyermek és ifjúságvédelmi szervezetek,
 - gyámhatóság,
 - szakmai szolgáltató szervezetek,
 - szakszolgálatok,
 - iskola-egészségügy,
 - kulturális és sportszervezetek,
 - civil szervezetek.
- A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza.

1.15. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Tanulmányok alatti vizsgák

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által előírt esetekben szervez az iskola (magántanulók, tantestületi döntés alapján kötelezettek esetében).

- A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt. Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.
- Gyakorlati vizsgát kell tenni, szóbeli vizsgával együtt a készségtárgyakból: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés és sport, informatika.
- Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestülettől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.
- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel. Az intézmény *három időszakot biztosít a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítására: augusztus, január és április* folyamán (intézményi döntés szerint). A vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében meghatározott – közzétételre kerül az intézmény honlapján.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait magántanulóként végzi,
- hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele mellett lehetséges. A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezeti és felkészíti.

Egy osztályozó egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.

Különbözeti vizsga

- A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében a május 20-i határnappal, a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezeti és készíti fel a tanulót.
- Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:
 - írásbeli határozat alapján engedélyezték,
 - tanulmányait a ... évfolyamon valamely tantárgyból emelt szinten kívánja folytatni, és megelőzően csak középszinten tanulta,
 - átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.
- Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.

Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni. A javító vizsga időpontját a szorgalmi időszak lezárásakor az iskola bejáratára kell kifüggeszteni.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán két ízben konzultációs lehetőséget biztosíthat (június-augusztus).

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

- Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:
 - neki fel nem róható okokból elkésik, távol marad,
 - megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.
- Pótló vizsgát – az igazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

1.16. A felvétel és az átvétel szabályai

Az iskola első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles és iskolaérett gyermek, aki:

- az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakásban él,
- illetve a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei az intézményünket választották. Túljelentkezés esetén előnyben részesülnek a hátrányos helyzetű tanulók.

Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló,

- aki beiskolázási körzetünkbe költözött,
- körzeten kívüli tanuló abban az esetben, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi.

1.17. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és
- jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják, így a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:

- Biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés.
- Kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés.
- Fizika: égési sérülések, forrázás.
- Testnevelés: magasból esés.

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozások:

- szakkörök,
- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat, Magyar Vöröskereszt bevonásával;
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó („Egészség hét”/projektnap/témanap) szervezése a tanulók számára.

1.18. Környezeti nevelési program

Bevezető

A környezeti nevelés tartalma az utóbbi időben világszerte kiszélesedett. Magába foglalja a természet és az emberiség jövőjének fenntarthatóságát. Ezért a jövőben diákjainknak a mindennapi életükben képeseknek kell lenniük a bonyolultabb természeti, társadalmi, gazdasági és politikai kérdéseket kezelni, megoldani. Nagyobb hangsúlyt kap a környezeti tudat és erkölcs. Ezért szükség van hatékony személyiségformálásra, az önszabályozásra és egyben a társas együttműködés és konfliktuskezelés készségeinek erősítésére.

Kíváncsú, hogy a jövő nemzedékek nevelése során az óvodai és az iskolai életet az eddigieknél sokkal jobban hassa át a környezeti nevelés. Feladatunk, hogy általánossá tegyük minden területen, és megvalósítsuk.

A környezeti nevelés általános céljai:

Elősegíteni a környezettudatos magatartás és életvitel kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát. (NAT)

Kialakítani a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást, egyéni és közösségi szinten egyaránt, mely váljon a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelvvé.

Érzékennyé tenni a gyerekeket a környezet állapota iránt.

Bekapcsolni őket a közvetlen környezet értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.

Legyen meghatározó életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség vállalása.

Váljon meghatározóvá a környezeti károk megelőzésére való törekvés.

Képessé tenni őket, hogy személyes tapasztalataik alapján együtt tudjanak működni a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

Elismertetni, hogy közös és egyéni kötelesség:

az emberiség közös öröksége; a környezet minőségének fenntartása és javítása,

az általános emberi egészségvédelem,

az ökológiai egyensúly fenntartása,

a természeti erőforrások előrelátó és ésszerű felhasználása,

minden egyes ember hozzájárulása a környezet védelméhez

képessé válni az élethosszig tartó tanulásra

Helyzetelemzés a környezeti nevelés szempontjából

Belső: az iskola:

előélet, hagyományok:

tavaszi falutakarítás,

akciós papírgyűjtés

történelmi és néphagyományok ápolása (betlehemezés, lucázás, Batthyány-kultusz)

versenyek (történelmi, versmondó)

jeles napok: Föld napja, Madarak és fák napja

Külső: a település. a régió. a helyi értékek

Számba vétele azért fontos, mivel iskolánk" nyitott", szerves részét alkotja Ikervár községnek.

természeti -társadalmi -gazdasági helyzete:

a Rába-völgyben , sík területen fekszik,

átmenő forgalma nagy 86-os és a 8-as közötti összekötő), ennek ellenére bicikliúttal, zebrával nem rendelkezik, magyar települések néhány betelepült roma ill. lengyel családdal, ma sokan a sárvári ipari parkban dolgoznak, mezőgazdasággal néhány család foglalkozik, hagyományörző csoportok a művelődési ház keretén belül működnek. (természetjáró, honismereti, dalkör, színházbarátok köre és egyéb önkitaljesítő tevékenység) kihelyezett szeméttárolók vannak - szemétszállítás szervezett, természeti értékei:

a Rába-part teljes ikervári szakasza,

ártéri erdei: kőris -szil-gyertyán

a védett kockás liliom termőhelye -Gógán,

a Zsidahóban a többszáz éves vadkörtefák védelem alatt állnak,

kulturális értékek:

Batthyány-kastély / magántulajdonban,

Batthyány Lajos egészalakos szobra,

az első vízerőmű Magyarországon - 1896, és múzeum

középkori, nemrég restaurált temploma,

honismereti kiállítása a művelődési házban- az első emlékektől napjainkig,

Erőforrások

Belső személyi erőforrások

Iskolavezetés	- anyagi forrásokat teremt,
	- támogatja a nevelési programokat,

- értékeli a minőségi munkát,				
Tanárok	- tantárgyaikba beépítik a környezeti tartalmakat,			
Osztályfőnöki munkaközösség	egészségnevelés hez	kötő dőe n	foglal kozik	körn yezet i
tartalmával				
Diákönkormányzat	- a szervezésben aktív szerepet vállal,			
Technikai dolgozók	-háttérrel biztosít (adminisztráció, terítés esztétikussága, külső díszítések, stb.			
diákok	-partnerség, aktivitás,			
szülők	-külső erőforrások felkutatása, anyagi támogatás és társadalmi munka,			

Külső személyi erőforrások

intézmény	A kapcsolat tartalma	Iskolai kapcsolattartó	A szervezet képviselője
óvoda	Átmenet biztosítása környezeti terén	Leendő 1.o-os tanító	Csoport óvónője
Szakmai Szolgáltató Központok	Szakmai segítség	igazgató	A téma szakértője
Önkormányzatok	Egyeztetés	igazgató	témafelelősök
Művelődési ház	együttműködés	A feladat jellege szerint	Művelődési Ház igazgató, ill. csoportvezetők
ÁNTSZ	Felvilágosító előadás a környezeti ártalmakról	igazgató gyermekvédelmi felelős	témafelelős
Védőnői szolgálat Gyermeorvosi , fogorvosi szolgálat	Felvilágosító előadás a környezeti ártalmakról	Igazgató helyettes gyermekvédelmi felelős	védőnő

Tagiskolák	együtműködés	igazgató	igazgató
------------	--------------	----------	----------

Anyagi erőforrások

a kötelező tanórai keretekbe beépítetteket

egyéb állami források: pályázatok

EU-s támogatások,

szponzorok: helyi vállalkozók,

hulladékgyűjtésből származó bevétel.

Alapelvek, célok

Jövőkép, hosszú távú célok

- környezettudatos magatartás és életvitel kialakítása,
- ökológiai rendszerszemléletű gondolkodás kialakítása,
- a fogyasztásközpontúság helyébe életminőség lépjen,
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés megvalósuljon,
- problémamegoldás - döntésképeség- együtműködési készség kialakítása,
- helyi problémákkal globális összefüggések megláttatása.

Rövid távú célok és feladatok

Célok	Feladatok	Sikerkritérium
oktatás minden területén jelenjen meg a környezeti nevelés.	Konkrétan mindezen, lehetőleg külön jelölve.	-átdolgozott tanmenetek, -több környezeti nevelési tartalom, -változatosabb módszerek
2.A tantárgyközi kapcsolatok erősödjenek	Projektek kidolgozása, pl. "védeni kell", "egy pohár víz" stb.	Rendszerszemléletű ismeretek,
felneveltek példája	képzések, értékelés, való közlekedés, -szülői kerékpárral	-szülők bevonása
4.A szemétmennyiség csökkentése	A folyamatos papírgyűjtés megvalósítása	-tisztább iskola, -csökken a szemétnyiség, -kevesebb hulladék, -csomagolási
5. Takarékoskodás villamnyal	-ügyeletei ellenőrzések, folyamatos figyelem, faliújságon publikálni,	-nem marad égve villany, nem marad nyitva csap, energiatakarékos izzók, víztakarékos

			öblítőtartályok,
6.Értéke, értékes meg látása	problémák, hagyományok	Kutatómunkák, kiállít ások, előadá sok Napok ra"	Rendszerszemléletű isme retek ,
7.Legy enek	környez etük	- faültet ések, madárvé delem, megköve telése, -beszélgetések o.fői órán	- kötődik tevékenye n szülőföldje értékeihez
8.Az önálló ismeretszerzés képességének kialakítása,		" zöld sarok" kialakítása a falújs ágon könyvtár ban, -szakkönyv, folyóirat, CD, internet elérhető legyen e témáb an	-versenyeken való sikeres részv étel

Tanulásszervezés, tartalmi keretek

Tanórai keretek

Ezen keretek között a kötelezően elsajátítandó tartalmakat kell a tanulónak elsajátítaniuk.

tanóra:- hagyományosan 45 perces,

a tanmenetben jelölve legyen a környezeti nevelés

Tantárgyi lebontásban:

testnevelés: egészségnevelés, -megőrzés,

magyar: táj nyelv, szokások, néphagyományok,

történelem: hagyományok, helyi történelmi értékek,
matematika: statisztikai módszerek, mérések, adatgyűjtés, becslések,
fizika: a káros környezeti hatások magyarázata, élő-élettelen kölcsönhatása,
földrajz: természetes és mesterséges táj kapcsolata, globális problémák,
biológia: környezeti és egészségügyi problémák, élő körny. Jellemzése, egészségmegőrzés,
kémia: egyszerű vizsgálat, eredmények értelmezése, technológiák hatása a környezetre, biztonsági ismeretek,
ének: népzene, az ének közösségteremtő ereje, a zenei környezetszennyezés,
rajz: néphagyományok, természetes anyagok felhasználása, helyi népi építészet, esztétikum,
osztályfőnöki: Általános tájékozottság, környezetszépítés, otthonosság, életmódminták, közösségépítés, sokszínű szocializációs program (ünnepélyek)

Nem hagyományos foglalkozások

Közeleti eseményeken való részvétel (pl. közmeghallgatás, képviselőtestületi ülés)

Erdei iskola: nálunk hagyományokkal nem rendelkezik, de a jövőben pályázatok segítségével megvalósítható. Célja a közösséggel harmonikus életvezetési képességek fejlesztése, és közösségi tevékenységhez kötődő szocializáció.

témanap: ősszel az egészséges életmódhoz kapcsolódóan,
tavasszal környezetvédelmi témában projektmódszerrel,
korosztályoknak megfelelően dolgozzuk fel.

Jeles Napok: Víz Napja, Föld Napja, Madarak és Fák Napja - kötelező tananyagot dolgozunk fel.

Nem tanteremben tartott óra:

háziállatok/alsó tagozat
tanulmányi séták, megfigyelések / alsó tagozat
honfoglalás kori leletek-művelődési házban
vízerőmű-látogatás /alsó és felső tagozat/
terepgyakorlat: eddig főleg szakköri keretben,
az 5-6.osztállyal: a hazai élőhelyek élővilágát fedezzük fel, és a Rába folyó
felszínalakító tevékenységét kanyarulatképződést figyeljük meg.
illegális szemétlárlakó-helyek feltérképezése,
tanulmányi kirándulások: tágabb környezetünk természeti
és kulturális értékeivel ismerkedés

Tanórán kívüli lehetőségek

Komplex, kiemelkedő jelentőséggel bír.

szakkörök: természetismeret, magyar,

tömegsport és kézilabda: testedzés,

gyűjtőmunka: témahéthez, jeles napokhoz kapcsolódóan,

akció: papírgyűjtés

kirándulások. túrák.

kiállítások a helyi művelődési házban, főleg képzőművészeti, de a természetismerethez is kapcsolódóak esetenként.

pályázatokon való részvétel kiírás szerint,

települési környezet szépítése: falutakarítás, játszótérbővítés.

Nevelési módszerek

A módszerek széles skálájából (megfigyelés, kísérlet, mérés, számítás, dokumentálás, tevékenykedtetés vagy modellezés stb.) a pedagógusnak kell a leginkább célravezetőket kiválasztania. A módszerkiválasztás elvei az alábbiak:

A választott módszer:

Az életkornak megfelelő legyen.

Pozitív szemléletet adjon a katasztrófa szemlélet helyett.

Lehetőleg a természetben, a szabadban valósuljon meg.

Tevékenységek központú és életszerű legyen.

Problémaorientáltság jellemezze.

A megtapasztaláson alapuljon.

Örömteli, motiváló, élményközpontú legyen. Tartalmazzon sok játékos elemet.

Együttműködésre – kooperációra – épüljön.

Tananyagok

Tankönyvek, térképek, modellek, képek, filmek, folyóiratok, tablók, kísérleti és technikai eszközök, játékok, anyagok, vegyszerek ld. Pedagógiai Program ugyanezen című fejezetében

A környezeti nevelés ellenőrzése, értékelése

Alapvető szempont, hogy a környezeti nevelést az iskola egész nevelési rendszerének részeként kell kezelni és így értékelni.

Ellenőrzés:

a szakmai munkaközösség-vezetők a szaktanári éves tanmenetek véleményezésekor érvényesítsék a nevelési terület szempontjait,
az igazgatói (vezetői) foglalkozás - óralátogatások során az ellenőrzés szempontjai közt szerepeljenek a környezeti viszonyok és az adott foglalkozás tartalmából származtatható környezeti nevelési lehetőségek kihasználásának mértéke,
ha a helyzet úgy kívánja, az iskolavezetés rendeljen el a környezeti nevelés egészére vagy egy-egy területére céllenőrzést,

Értékelés:

az egyes pedagógusok munkájának komplex értékelése során sort kell keríteni a környezeti nevelési területre is,
az osztályfőnöki munka megítélésében legyen fontos szempont az adott osztály környezettudatos magatartásának foka; különösen is az osztályterem dekorálása, gondozottsága,
a tanulók magatartásának és szorgalmának értékelésében legyen szempont a környezethez való viszony, az azért vállalt többletfeladat is,
az egyes tanévi munka értékelésében kapjon fejezetet a környezet és a környezeti nevelés állapota, nevelési értekezleten – négy évente – külön fő napirendként értékeljük az adott területen végzett közös munkánkat.

Ökoiskola a fenntartható fejlődésért



„Lásd a fényt, ne bánts, mi érted él!
Halld a szót, mit föld, az ég beszél.
Nézd a bolygót! Oly` tiszta kék.
Élj ma úgy, hogy éljen még!”

(Orbán Tamás)

Intézményünk, a székhelyintézmény 2015 decembere óta az ökoiskolai, 2022 óta „Örökös ökoiskolai” cím birtokosa.

A cím elnyerésének előnyei:

A nemzetközi kritériumokkal összhangban kialakított magyar "Ökoiskola" kritériumrendszer az iskola megkülönböztető minőségjelzője, mely vonzóvá teszi az iskolát a szülők számára, és pozitív külső visszajelzést nyújt az iskola munkájáról a fenntartó számára.

Az állami kezdeményezésre létrejövő hálózat iskolái nagyobb eséllyel vesznek részt a környezetnevelési, a fenntarthatóság pedagógiájával kapcsolatos pályázatokon.

A cím elnyerője az Ökoiskolák Hálózatának tagja lesz, hazai és nemzetközi kapcsolatrendszere bővül, a Hálózat programjai segítik szakmai fejlődését.

A címet elnyerő iskola tanulói részt vehetnek a Vidékfejlesztési Minisztérium Ökoiskoláknak szervezett környezet-és természetvédelmi tárgyú programjain, rendezvényein, pályázatain.

Az iskola a lehetőségeihez mérten törekszik az ökoiskolai célok megvalósítására, s távlati céljának tekinti az ökoiskolai kritériumok minél szélesebb körű teljesítését. Iskolánk a környezeti nevelés terén rendelkezik már olyan hagyományokkal, melyek kifejezetten a környezeti nevelést szolgálják. Az épületeink, tárgyi feltételrendszerünk, az iskola technikai felszereltsége, a szükséges eszközök adottak. A tanulók mindannyian részt vesznek a fenntarthatóságra nevelésben, természetesen a fejlettségüknek és tudásuknak megfelelő helyzetekben és színtereken. A környezeti nevelés szempontjából az iskola „nyitott”, azaz szerves, integráns részét képezi a településnek. A környezeti nevelés megtervezésekor kiemelt figyelmet fordítunk a település természeti és társadalmi- kulturális jellegzetességeire, adottságaira; a helyi értékek és gondok feltérképezésére. Ezeket a helyi értékeket, adottságokat az iskolai programba (és konkrétan a tantervekbe) beépítjük mind a tanítás tartalmát, mind a hozzá rendelt tevékenységrendszerrel illetően. Célul tűzzük ki, hogy kialakítjuk tanulóinkban azokat az új, környezettel kapcsolatos magatartási és életviteli mintákat, melynek során a társadalom környezetért felelős személyiségeivé válhatnak. Ennek céljából fontos biztosítanunk mindenki számára azt a lehetőséget, hogy elsajátíthassa a környezet megvédéséhez szükséges tudást, készséget, értékrendszert, pozitív érzelmi hozzáállást, elkötelezettséget. A környezeti nevelés élethosszig tartó folyamat, nemcsak az iskolában folyik, hanem az élet más színterein is, ezért a programjainkba a jövőben a családokat is szeretnénk bevonni, valamint az óvodát, ezzel is segítve az óvoda-iskola átmenetet. A környezeti problémák igazából soha nem helyi jellegűek, mindig tágabb környezetre hatnak, mégis érzelmileg fontos, hogy a környezeti nevelés helyi problémákra, a helyi természeti- társadalmi jellemzők megismerésére támaszkodjon, miközben megláttatja ezek globális összefüggéseit. „Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan”- Sir Patrick Geddes skót várostervező híressé vált gondolata a mi iskolánkban is követendő mottóvá vált. Célunk olyan emberek nevelése, akik a természetes és a társadalmi környezet szépségeire nyitottak, ezeket tudják értékelni, majd a természettel harmonikusan tudnak együtt élni, életvitelüket harmonikusan tudják vezetni, ezért a nevelésnek a valóságos életben kell gyökereznie.

A jövő problémái sok esetben még előre láthatatlanok, ezért fontos feladata a környezeti nevelésnek a kreativitás, az önálló ismeretszerzés és kritikus, problémamegoldó gondolkodás képességének kialakítása, fejlesztése.

Konkrét céljaink és feladataink:

A gyermekekben hajlandóságot ébresztünk az aktív részvételre, kialakítjuk a tenni akarást a problémák megoldására, kifejlesztjük az eredményes konfliktuskezelés cselekvő képességét, aktivitást és jó együttműködést.

Érzékennyé tesszük a gyerekeket a harmonikus környezet szépségének befogadására, élvezetére.

Segítjük a környezeti folyamatok, összefüggések megértését, az egészség és környezettudatos életvitel kialakítását, lehetővé tesszük a természet teljességének, osztatlan egységének megérzését, az ehhez kötődő pozitív emóciók megélését, a környezetérzékenység javulását.

Célunk az egészség megőrzésében is tudatosan és felelősségteljesen gondolkodó személyiségek kialakítása és megerősítése.

Megvalósítjuk a helyes döntések meghozatalához szükséges ismeretek átadását, a magatartások, viszonyulások, értékrend, pozitív jövőkép és környezeti etika kialakulásához nélkülözhetetlen élmény-helyzetek biztosítását.

Lehetővé tesszük a problémák, jelenségek sokoldalú megközelítésének, látásmódjának kialakítását.

Felkészítjük a gyerekeket, hogy ha lehetőségük van választani, dönteni akkor a környezetkímélő termékeket, technológiákat részesítsék előnyben.

Kialakítjuk a gyerekekben a károsodásokat megelőző gondolkodást, megismertetjük a gyerekekkel a takarékos és mértékletes életvitel lehetőségeit. A jelenségek természettudományos összefüggéseit bemutató tantárgyak kiemelt szerepet töltenek be a helyi tantervünkben.

A környezeti nevelést beépítjük a természettudományokon kívüli tantárgyakba, ez lehetővé teszi, hogy az összetett és bonyolult környezeti jelenségeket, folyamatokat könnyebben megértsük több tudomány eredményeinek felhasználásával, a sokoldalú megközelítéssel.

Valóságos természeti és humán környezet megtapasztalását biztosító programokat szervezünk rendszeresen: témahét, jeles napok megünneplése, terepi foglalkozások a természetismeret és az egészségnevelés tantárgy, ill. szakkörök keretében.

Amennyiben pályázati lehetőségünk van erdei iskola szervezését is szorgalmazzuk.

Konkrét természetvédelmi és környezetvédelmi oktatást valósítunk meg a felsőbb évfolyamokon a természetismereti tantárgyak keretében.

Az ökológiai szemlélet tükröződik a természetes életközösségek sokféleségének megfigyelésével, a környezetben bekövetkező változások nyomon követésével, az élőhelyek megóvásával, a megfelelő irányítással történő természetvédelmi tevékenységgel.

A gyermekek környezetóvó, javító tevékenységének szervezésekor bekapcsolódunk különböző természetvédelmi és civil szervezetek, valamint az önkormányzat és társintézmények munkájába. Együttműködést valósítunk meg a művelődési házzal, a község egyesületeivel. Célunk minél szélesebb réteget, a falu lakosságát is bevonni terveinkbe és a megvalósításukba.

2. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

2.1. A Zichy Antónia Általános Iskola HELYI TANTERVE (tantárgyak szerint külön dokumentumban található)

2.1.1. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői

Az iskola általános tantervű osztályaiban a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendeletben a miniszter által kiadott kerettantervet választotta. A kerettanterv alapján készített helyi tanterv a 2013-2014-es tanévtől felmenő rendszerben, az első és ötödik évfolyamon lépett életbe.

A választott kerettanterv tantárgyait, kötelező minimális óraszámait, valamint a szabadon tervezhető órakeret terhére tervezett órákat az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Magyar nyelv és irodalom tantárgy értékelése magyar irodalomból és magyar nyelvből külön történik.

A hon-és népismeretet, valamint a színház és dráma tantárgyakat szövegesen értékeljük, az állampolgári ismeretet érdemjeggyel értékeljük.

2.1.2. A választott kerettantervek megnevezése

Alsó tagozat 1-4. osztály

Magyar nyelv és irodalom	kerettanterv	
Idegen nyelv	kerettanterv	
Matematika	kerettanterv	
Erkölcstan	kerettanterv	
Környezetismeret	kerettanterv	
Ének-zene	kerettanterv	A változat
Vizuális kultúra	kerettanterv	
Technika, életvitel és gyakorlat	kerettanterv	

Felső tagozat 5-8. osztály

Magyar nyelv és irodalom	kerettanterv	A változat
Idegen nyelv	kerettanterv	
Matematika	kerettanterv	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	kerettanterv	
Hon- és népismeret	kerettanterv	
Erkölcstan	kerettanterv	
Természetismeret	kerettanterv	
Biológia-egészségтан	kerettanterv	A változat
Fizika	kerettanterv	B változat
Kémia	kerettanterv	B változat
Földrajz	kerettanterv	A változat
Ének-zene	kerettanterv	A változat
Vizuális kultúra	kerettanterv	
Informatika	kerettanterv	
Technika, életvitel és gyakorlat	kerettanterv	
Testnevelés és sport	kerettanterv	
Közösségi nevelés	kerettanterv	

2.1.3. A kerettantervi változatok választásának indoklása

Ének-zene

A tanulók képességeinek figyelembe vételével került döntés az A változat mellett. Elsődleges fejlesztési cél, hogy a zenei gyakorlat és a zenehallgatás során a tanulók olyan széles körű élményeket szerezzenek, amelyek segítik őket eligazodni a körülöttük lévő sokszínű zenei világban.

Kémia

Ez a tanterv közelebb áll a korábban tanított tantervhez, mint az A változat. Logikusabbnak, rendszerezettebbnek tűnik.

Az általános tantervű általános iskolák számára készült kémia-kerettanterv tananyaga kompatibilis bármely, a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló, 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet alapján akkreditált gimnáziumi kerettanterv 9–12. évfolyamra előírt kémia tananyagával.

Biológia-egészségtan A változat

Az új kerettanterv az 5-6. osztályban elsajátított természetismeret tantárgy ismereteire épül és továbbfejleszti azt. Ez a változat hasonlít az előző években használt tantervhez. Hasonló a tananyagok elosztása és feldolgozásának üteme. Az előírt óraszámokhoz is igazodik. A hetedik osztályban az ökológia témakör is szerepel, ami a továbbtanulóknak is fontos, hiszen a gimnáziumokban kisebb hangsúlyt fektetnek erre a témakörre, a nem továbbtanulóknál pedig az alapvető környezeti nevelés fejlesztése a cél. A nyolcadik osztályban szintén megjelenik az egészségnevelés is az egyes szervrendszerekhez kapcsolódóan. Tartalmazza mindazokat az anyagrészeket, amik a továbbtanuláshoz nélkülözhetetlenek.

Fizika B változat

Jó referencia, hogy a Magyar Tudományos Akadémia együttműködésével készült

Precíz, pontos a követelmények meghatározása

Jól épít az 5-6. évfolyam során megszerzett természettudományos ismeretekre

Logikus gondolati ív felépítését követi, amely a későbbi évfolyamok munkáját is alapozza

Figyelembe veszi az életkori sajátosságokat

Egyenlő mértékben kap hangsúlyt az ismeretanyag (elvek, tények, törvények, elméletek, alkalmazások); a tudományos megismerés folyamata (a módszernek, ahogyan feltárjuk a természet titkait, pl. tudatos megfigyelés, tanári és tanulói kísérlet, elemzés stb.);

Magyar nyelv és irodalom

Hagyományosan jó szakmai háttérrel, évtizedes pedagógiai tapasztalattal rendelkeznek a kiadó munkatársai.

Régóta használjuk a tankönyveiket, s legjobban az általuk kialakított helyi tantervvel tudjuk ezt a tartalmas anyagot megbízható módon közvetíteni.

A helyi tartalomra is tartalmaz ajánlást a tanterv, bár ez történelemből mindenképpen kiegészítésre szorul.

Ilyen tananyag-elosztásban teljesíthető az adott gyermekanyaggal és időkerettel a tartalom.

2.1.4. A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai

A kerettanterv tartalmaz tantárgyi tanterveket, ezek azonban két évre szólnak, az egyes témákhoz kötelező tartalmakat, fejlesztési célokat és minimális óraszámot határoznak meg. (Az órateremben szereplő óraszámoknak csak a 90%-ára adnak meg tervet.)

A testnevelés tantárgy oktatását 1-4. osztályon a felhasználható órák terhére a néptánc és társastánc oktatás mozgásforma beépül a tantervbe.

A rendelet előírja, hogy ezeket a tematikus egységeket tanévre lebontva kell beépíteni a helyi tantervbe, továbbá a szabadon felhasználható 10% időkeret tartalmát is meg kell tervezni.

2.1.5. A választható tantárgyak, foglalkozások

A választható tantárgy (idegen nyelv) esetében diákjainknak nem tudunk lehetőséget adni, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. A választásukat a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik.

A nyelvtanulás esetében a szülő második év végén nyilatkozik, hogy a következő évben a német vagy angol nyelvet választja gyermeke számára. A harmadik év végén ismét nyilatkozik, ekkor még változtathat az előző évi nyilatkozatán. Ezt követően a 8. osztály végéig marad a választott idegen nyelv. A nem választott idegen nyelvet fakultatívan tehetséggondozás keretében, ill. szakkörön tanulhatja a gyermek.

A nem kötelező időkeretet angol, német idegen nyelv tehetséggondozásra, egyéb tehetséggondozásra, felzárkóztatásra, szakkörökre, énekkari foglalkozásra fordítjuk.

Kiemelten foglalkozunk a hátrányos helyzetű tanulókkal.

Felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök kínálata

Foglalkozás	Osztály
Napközi	1-4.
Napközi	5-8.
Tömegsport	5-8.
Szivacskezilabda szakkör	1-4.
Labdarúgás szakkör	1-8.
Néptánc szakkör	1-4.
Kézműves szakkör	1-8.

Elsősegély szakkör	5-8.
Versmondó szakkör	5-8.
Matematika tehetséggondozó	1-8.
Német tehetséggondozó/szakkör	1-8.
Angol tehetséggondozó/szakkör	1-8.
Természetbúvár tehetséggondozó	5-8.
Informatika	5-6.
Informatika-számítástechnika tehetséggondozó	7-8
KRESZ-szakkör	5-8.
Felzárkóztatás	1-4.
Egyéni fejlesztés	1-8.
Petanque szakkör	1-8.

A tehetséggondozó foglalkozásokat a tanulók igénye, jelentkezése alapján indítjuk. A felzárkóztató foglalkozásokon az egyéni és kiscsoportos differenciált segítségnyújtás a célunk.

Az SNI-s tanulók fejlesztő foglalkozása külön óraterv alapján történik.

A fejlesztő foglalkozásra szoruló tanulókkal fejlesztő pedagógus foglalkozik szintén kiscsoportos formában.

NAT 2020

A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról A Kormány a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 94. § (4) bekezdés b) pontjában, a 7. § (2) bekezdése tekintetében a jogalkotásról szóló 2010. évi CXXX. törvény 31. § (1) bekezdés a) pont aa) alpontjában kapott felhatalmazás alapján, az Alaptörvény 15. cikk (1) bekezdésében meghatározott feladatkörében eljárva a következőket rendeli el: 1. § A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Rendelet) 5. § (1) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép: „(1) A kerettantervek meghatározzák a) a nevelés-oktatás céljait, b) a tantárgyi rendszert, c) az egyes tantárgyak témaköreit, tartalmát, d) a tantárgyak követelményeit, e) a tantárgyközi tudás- és képességterületek fejlesztésének feladatait, f) a követelmények teljesítéséhez rendelkezésre álló időkeretet.” 2. § A Rendelet 3. alcíme a következő 5/A. §-sal és 5/B. §-sal egészül ki: „5/A. § Az oktatásért felelős miniszter kerettantervet, alapprogramot, irányelvet ad ki és tesz közzé. 5/B. §

A nemzeti köznevelésről szóló törvény 9. § (8) bekezdésében rögzített egyedi megoldásoknak a Nat-ban és a kerettantervekben meghatározott ismeretanyagot tartalmazniuk kell.” 3. § (1) A Rendelet 8. § (3) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép: „(3) A tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege – a (4)–(7) bekezdésben foglalt eltérésekkel – egy tanítási héten legfeljebb a) az első–harmadik évfolyamon huszonnégy, b) a negyedik évfolyamon huszonöt, c) az ötödik és a hatodik évfolyamon huszonnyolc, d) a hetedik és a nyolcadik évfolyamon harminc,

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020															
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovat pedig a szabadon tervezhető órákat															
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.
Magyar nyelv	4		4		2	0,5	2	0,5	2		2		1		1
Irodalom	3	2	3	2	3		3		2		2		2		2
Matematika	4		4		4		4		4		4		3	1	3
Történelem									2		2		2		2
Állampolgári ismeretek															1
Hon- és népismeret									1						
Etika/hit és erkölcsstan	1		1		1		1		1		1		1		1
Környezetismeret					1	0,5	1	1							
Természettudomány									2		2	1,5	0		0
Kémia													1		2
Fizika													1		2
Biológia													2		1
Földrajz													2		1
Első élő idegen nyelv					1	2	0,5	3		3	0,5	3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1
Dráma és színház													1		
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1		
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5
Osztályfőnöki									1		1		1		1
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2	2
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	2	28
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30

2.1.6. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Iskolánkban alkalmazható az osztályokon belüli csoportos oktatásszervezés, ahol a nevelési-oktatási szakaszoknak megfelelően nem szakrendszerű (alsó tagozat) és szakrendszerű (felső tagozat) oktatás szerint tanulnak a diákok. A csoportbontást az informatika tantárgynál és az idegen nyelv oktatásánál alkalmazzuk a szaktanár által kialakított racionális elvek mentén. Az egyéb foglalkozások esetén a foglalkozás jellegének és pedagógiai tartalmának megfelelő képességalapú differenciált csoportbontást alkalmazunk, a szubjektív és objektív lehetőségekhez mérten. A csoportbontás elveit az adott osztály összetételéhez is igazítjuk.

Elvek lehetnek a következők:

- helyi és bejáró tanulók
- képességek szerinti bontás
- abc szerinti bontás
- nemek szerinti bontás

Évente a tanulócsoporthoz létszámához, teljesítményéhez igazodva további csoportbontásokat kezdeményezünk, elsősorban magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyakból.

2.2. Csényei Telephely HELYI TANTERVE

Ha a telephelyen valamely, a pedagógiai program helyi sajátosságaira vonatkozó rész nem került szabályozásra, akkor az intézményegység – Zichy Antónia Általános Iskola – szabályai vonatkoznak rá.

2.2.1. Tantárgyak és óraszámok rendszere

A választott kerettanterv tantárgyait, kötelező minimális óraszámait, valamint a szabadon tervezhető órakeret terhére tervezett órákat az alábbi táblázatok tartalmazzák.

2.2.2. A választott kerettanterv megnevezése

Alsó tagozat 1-4. osztály

Magyar nyelv és irodalom	kerettanterv	
Idegen nyelv	kerettanterv	
Matematika	kerettanterv	
Erkölcstan	kerettanterv	
Környezetismeret	kerettanterv	
Ének-zene	kerettanterv	„A” változat
Vizuális kultúra	kerettanterv	
Technika, életvitel és gyakorlat	kerettanterv	
Testnevelés és sport	kerettanterv	

2.2.3. A kerettantervi változatok választásának indoklása

Ének-zene „A” változat

Az általános iskolai zenepedagógiai munka Kodály Zoltán alapelveire épül, mely a zenélésben, éneklésben való aktív részvételt szorgalmazza, népzene és részben műzene keresztül. E kerettanterv anyagán keresztül a diákok jól megismerik népzeneinket, más népek zenéit; illetve a különböző zenei stílusok, műfajok igényes darabjait. Segít kialakítani a tanulóknak a közös – iskolán belüli és kívüli – éneklés, zenélés általi igényt. E kerettanterv a pozitív zenei élmények megszerzésére törekszik, nem pedig közvetlen ismeretszerzésre.

A fejlesztési célok komplexen jelennek meg, és mindig az előző órai ismeretanyagra épülnek. Így minden órán sor kerülhet ÉNEKLÉSRE, ZENEI GENERATÍV KÉSZSÉGEK FEJLESZTÉSÉRE, valamint ZENEHALLGATÁSRA.

Fontos cél, hogy a gyermekekkel alsó tagozatban megismertessük a zenélés és éneklés örömét, valamint, hogy megértsék és élvezzék azt. Ezeknek a céloknak az elérését megfelelően segíti elő ezen kerettanterv.

Jól megvalósítható közben a zenei nevelés 3 legfőbb célja:

értelmi

érzelmi

jellemnevelés (a személyiség sokoldalú fejlesztése).

Mindemellett alapos és jól előkészített zenepedagógusi munkát tesz lehetővé e tanterv, hiszen erre építve az órai anyagokat igényes munka valósítható meg a mindennapokban.

Tantárgyak és óraszámok rendszere összevont tanulócsoportok indítása esetén 2020/21. tanévtől felmenő rendszerben				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv	3		3	
Irodalom	4		2	
Első élő idegen nyelv (német)				2
Matematika	4		4	
Etika/Hit és erkölcstan	1			
Környezetismeret			1	
Ének-zene	2			
Vizuális kultúra	2			1
Technika	1			
Digitális kultúra			1	
Testnevelés és sport	5			
Összesen:	22	22	22	23
Szabadon tervezhet óra:	2	2	2	2
Irodalom	1		1	
Matematika	1			
Környezetismeret				1

Első élő idegen nyelv (német)			1	
Maximális órakeret:	24	24	24	25
Délutáni tanóra	10			
Felzárkóztatás	1		1	
Szakkör	2			

2.3. A Zichy Antónia Általános Iskola Gróf Erdődy Ferenc Tagiskolájának HELYI TANTERVE

„Egy jó tanár fogja a kezéd, nyitja az elméd és megérinti a szíved”

„Tantervünk fontos pedagógiai célnak tekinti a játékoság fokozását a bevezető és kezdő szakaszban. Pedagógiai módszereinket és tanmeneteinket olyan irányban módosítjuk, hogy a tanulók iskolai motivációját ezzel az eszközzel is növelhessük. Szükségesnek tartjuk ennek a játékoságnak a révén megkönnyíteni az átmenetet az óvoda és az iskola között, és a tanulás okozta nehézségek oldására is figyelmet kívánunk fordítani ebben az érzékeny és meghatározó életkorban.”

„Tantervünk elengedhetetlen pedagógiai követelménynek tekinti a terhelésnek a képességekhez való igazítását. Tantervünk - az oktatási folyamatot irányító dokumentumként – előírja az egyéni képességek figyelembe vételét, és a differenciálás révén megvalósítható egyéni terhelés követelményét, gyakorlatát.”

„Intézményünk fontosnak tarja, hogy fokozza a lemaradó vagy gyengébb képességű tanulók állandó és rendszeres felzárkóztatását. Ennek érdekében az egyéni teljesítményszintekhez igazodva, differenciált oktatás keretében valósítjuk meg a felzárkóztatást.”

2.3.1. Tantárgyak és óraszámok rendszere

A választott kerettanterv tantárgyait, kötelező minimális óraszámait, valamint a szabadon tervezhető órakeret terhére tervezett órákat az alábbi táblázatok tartalmazzák.

2.3.2. Tantárgyak és óraszámok rendszere összevont tanulócsoporthoz indítása esetén

	1. o.	3. o.	2. o.	4. o.
Magyar irodalom	5		5	
Magyar nyelv	2		2	
Magyar nyelv	1		1	
Angol nyelv			2	
Matematika	4		4	
Matematika	1		1	
Digitális kultúra		1		1
Etika/hit-és erkölcsstan	1			
Környezetismeret		1		1
Ének-zene	2			
Vizuális kultúra	2			1
Technika és tervezés	1			
Testnevelés	5			
Napközi	15			
Felzárkóztató	2			
Fejlesztő-gyógynevelési foglalkozás	1			
Gyógynevelési foglalkozás	3			
Néptánc	2			
Tekergő	1			

Az 1-4. évfolyamok tantárgyai és heti órászámai, 2020

Az egyes évfolyamoknál a bal oldali órászám a Nat kötelező órászámát tartalmazza, a jobb oldali rovat pedig a szabadon tervezhető órákat

Heti órászám/évfolyam	1.		2.		3.		4.	
Irodalom	4		4		3		3	
Magyar nyelv	2		2		2		2	
Matematika	4	1	4	1	4		4	
Etika/hit és erkölcsstan	1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1	
Első élő idegen nyelv								2
Ének-zene	2		2		2		2	
Vizuális kultúra	2		2		2		1	
Technika és tervezés	1		1		1		1	
Digitális kultúra					1		1	
Testnevelés	5		5		5		5	

Kötelező alapóraszám	22		22		22		23	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2
Összesített óraszám	24		24		24		25	
Maximális órakeret	24		24		24		25	

2.3.3. Felzárkóztatás, tehetséggondozás, szakkörök kínálata

Egyéni felzárkóztatás, tehetséggondozás: 1-4.évfolyam

Tekergő szakkör: 1-4 .évfolyam

Petanque, néptánc szakkör: 1-4.évfolyam

2.3.4. A választott kerettanterv megnevezése

Alsó tagozat 1-4. osztály

Magyar nyelv és irodalom	kerettanterv	
Idegen nyelv	kerettanterv	
Matematika	kerettanterv	
Erkölcstan	kerettanterv	
Környezetismeret	kerettanterv	
Ének-zene	kerettanterv	„A”változat
Vizuális kultúra	kerettanterv	
Technika, életvitel és gyakorlat	kerettanterv	
Testnevelés és sport	kerettanterv	

2.3.5. A kerettantervi változat választásának indoklása

Ének-zene „A” változat

Az általános iskolai zenepedagógiai munka Kodály Zoltán alapelveire épül, mely a zenélésben, éneklésben való aktív részvételt szorgalmazza, népzene és részben műzene keresztül. E kerettanterv anyagán keresztül a diákok jól megismerik népzeneinket, más népek zenéit; illetve a különböző zenei stílusok, műfajok igényes darabjait. Segít kialakítani a tanulóknak a közös –

iskolán belüli és kívüli – éneklés, zenélés általi igényt. E kerettanterv a pozitív zenei élmények megszerzésére törekszik, nem pedig közvetlen ismeretszerzésre.

A fejlesztési célok komplexen jelennek meg, és mindig az előző órai ismeretanyagra épülnek. Mindemellett alapos és jól előkészített zenepedagógusi munkát tesz lehetővé e tanterv, hiszen erre építve az órai anyagokat igényes munka valósítható meg a mindennapokban.

A testnevelés tantárgy oktatását 1-4. osztályon a felhasználható órák terhére a néptánc és társastánc oktatás mozgásforma beépül a tantervbe.

2.3.6. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Programunk szerint alsó tagozatban a magyar, matematika tantárgyakat részben csoportbontásban, az idegen nyelvet csoportbontásban tanítjuk. Célunk, hogy a meghatározó tantárgyak ismereteit ne csak összevont tanulócsoportokban tanítsuk, ezzel növeljük a tananyag elsajátításának minőségét, a tanulók tudását, valamint iskolánkat vonzóbbá tegyük a tanulókért vívott küzdelemben. Ne kerüljenek tanulóink hátrányos helyzetbe a hagyományos osztályban tanuló más iskolák tanulóival szemben.

A csoportbontásokat részben a tanuló heti kötelező óraszámra és az osztályok számára engedélyezett időkeret differenciája terhére és az egyéb tervezhető további időkeret terhére kívánjuk megvalósítani, ügyelve arra, hogy az osztályok számára engedélyezhető időkeretet ne lépjük túl.

2.4. A Zichy Antónia Általános Iskola Sótunyi Tagiskolájának HELYI TANTERVE

2.4.1. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői

A választott kerettanterv tantárgyait, kötelező minimális óraszámait, valamint a szabadon tervezhető órakeret terhére tervezett órákat az alábbi táblázatok tartalmazzák.

2.4.2. Tantárgyak és óraszámok rendszere

Tantárgy / évfolyam	1.	2.	3.	4.
Irodalom	5	5	4	4
Magyar nyelv	2	2	2	2
Idegen nyelvek (német)				2
Matematika	4	4	4	4

Erkölcstan v. hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene A variáns	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Összesen:	22	22	22	23
Felhasználható:	2	2	2	2
Környezetismeret és irodalom	1,5	1,5	1	1
Matematika	0,5	0,5	0,5	
Környezetismeret			0,5	0,5
Idegen nyelvek (német)				0,5
Összesen:	24	24	24	25

2.4.3. Tantárgyak és óraszámok rendszere összevonás esetén

Tantárgy/osztály	1.	3.	2.	4.
Magyar nyelv				
	2		2	2
Irodalom	4	4	4	4
Német nyelv				2,5
Matematika	4,5		4	
			0,5	
Hit és erkölcstan/etika	1		1	
Környezetismeret -irodalom	1,5		1,5	
Ének-zene		2		
Vizuális kultúra		2		1
Technika és tervezés		1		
Digitális kultúra		1		1
Testnevelés és sport		5		
ÖSSZESEN óratermi óra:	28,5		32,5	
napközi/tanulószo		15		

2.4.4. Felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök kínálata

Foglalkozás	Osztály	heti óraszám
Német nyelvi szakkör	4.	1
Tánc-játék szakkör	1 - 4.	1
Tehetséggondozás-felzárkóztatás	1 - 4.	5

A szakköri foglalkozásokat a tanulók igénye, jelentkezése alapján indítjuk, minimum 10 fővel, a felzárkóztató foglalkozásokon az egyéni és kiscsoportos differenciált segítségnyújtás a célunk.

Az SNI-s tanulók fejlesztő foglalkozása külön óraterv alapján történik.

A fejlesztő foglalkozásra szoruló tanulókkal fejlesztő pedagógus foglalkozik szintén kiscsoportos formában.

2.4.5. A választott kerettantervek megnevezése

Alsó tagozat 1-4. osztály

Magyar nyelv és irodalom	kerettanterv
Idegen nyelv	kerettanterv
Matematika	kerettanterv
Erkölcstan	kerettanterv
Környezetismeret	kerettanterv
Ének-zene	kerettanterv
Vizuális kultúra	kerettanterv
Technika, életvitel és gyakorlat	kerettanterv
Digitális kultúra	kerettanterv
Testnevelés és sport	kerettanterv

2.4.6. Az óraterv indoklása

A sótonyi tagiskola kerettantervi óráinak tervezésekor figyelembe vettük a kerettanterv által meghatározott feladatokat, a szülők elvárásait, tanulóink igényeit és nevelőink tapasztalatát, felkészültségét. Arra törekedtünk, hogy óratervünk tükrözze alapelveinket, céljainkat.

A szabadon tervezhető órakeretből kiemelt feladatainkat, a tantervek tananyagát figyelembe véve a magyar nyelv és irodalom, és a matematika tantárgyak óraszámai emelkedtek az 1-4. osztályokban, segítve ezzel az alapkészségek szilárd elsajátítását, a többi tantárgy tanulásának, tanításának megalapozását.

A fennmaradó órakeretet felzárkóztatásra, tanulóink érdeklődését és adottságainkat szem előtt tartva tehetséggondozására, szakkörökre, testedzésre, versenyekre való felkészülésre használjuk fel.

2.4.7. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A fenntartóval való előzetes egyeztetést követően programunk szerint alsó tagozatban a magyar nyelv és irodalom és a matematika tantárgyakat részben csoportbontásban, a német nyelvet csoportbontásban tanítjuk. Célunk, hogy a meghatározó tantárgyakat ne csak összevont tanulócsoporthoz tanítsuk. Ezzel növeljük a tananyag megértésének, elmélyítésének lehetőségét.

A csoportbontások esetében ügyelünk arra, hogy az osztályok óraszámait a számukra engedélyezett időkeret ne lépje túl.

2.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

2020-tól valamennyi nappali rendszerű nevelésben-oktatásban résztvevő tanuló ingyenes tankönyvellátásban részesül.

Iskolánkban az oktató munka során csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, atlasz) használunk a tananyag feldolgozásához, melyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.

Nem választható olyan tankönyv, munkafüzet, atlasz, feladatgyűjtemény, tanulmányi segédlet, digitális tananyag, egyéb nyomtatott termék, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak ingyenesen.

A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség lehet (testnevelés, vizuális kultúra, technika és tervezés). Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak

feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

Az iskola tájékoztatja a szülőket azokról a tankönyvekről, (figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét) tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz, valamint az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről, továbbá arról is, hogy az iskola milyen segítséget tud nyújtani a szülői kiadások csökkentéséhez.

A taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat kell figyelembe venni:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók
- a taneszközök használatában a stabilitásra törekszünk, új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetjük be
- a taneszközök ára ne jelentsen túlságosan nagy megterhelést a családoknak
- munkaközösségen belüli megállapodás

2.6. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A NAT műveltségterületei

1. Magyar nyelv és irodalom
2. Idegen nyelvek
3. Matematika
4. Ember és társadalom
5. Ember és természet
6. Földünk-környezetünk
7. Művészetek
8. Informatika
9. Életvitel és gyakorlat
10. Testnevelés és sport

Műveltségi területek közös kiemelt céljai:

- a tevékenykedtetés (cselekvő részvétel) (kísérlet, megfigyelés) középpontba állítása;
- az informatika alkalmazása;
- a szociális kompetenciák sokirányú fejlesztése;
- a közösségi élethez, a munka világába való belépéshez szükséges képességek és ismeretek;
- az egészséges életmód kialakítása;
- az aktív részvétel, öntevékenységi és a kreativitás biztosítása;
- a médiumok alkotó használata;

Műveltségi területek általános jellemzői

- kiemelten foglalkoznak az információk gyűjtésével és kritikai értelmezésével;
- az egyes iskolai fokozatokon ismétlődő szempontok szerint spirálisan bővülő ismereteket tartalmaznak;
- nem lezárt rendszerként jelennek meg;
- nem a tanórai feldolgozás sorrendjét és szintezését jelenítik meg;
- hangsúlyozzák a tudás örömeinek, a beleélésnek, a személyes véleményalkotásnak és a társas tanulás különböző formáinak tanulásban betöltött fontos szerepét;

2.6.1. Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket pedagógiai szempontból kezeljük.
- Fokozatosan átvezetjük a tanulót az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai

- tanulás tevékenységeibe.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Törekszünk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésére, a koncentráció képességének alapozására.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.
- Fokozatosan előtérbe helyezzük a Nat elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamatokat.
- Fontosnak tartjuk az önismeret alakítását, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztését, az együttműködés értékének tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontnak tekintjük: az életkori jellemzők figyelembevételét, az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását.
- Kiemelt feladatként kezeljük a kreativitás fejlesztését, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést, a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését, személyre szóló, fejlesztő értékelésüket.

2.6.2. A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- Fontosnak tartjuk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását, helyes magatartásformák megismertetését és gyakoroltatását.

- Fejlesztjük a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot, az alapvető képességek, készségek elsajátítását, a mentális képességeket, az önálló tanulás és az önművelés alapozását.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése.
- Célunk az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

2.7. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése

Az iskola mindennapos testnevelési órákról szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A program figyelembe veszi a helyben felkínálható iskolán kívüli lehetőségeket is.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Célunk:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóknál a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.

- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknál a mindennapi életéhez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.
- A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.
- Az alsó tagozaton a küzdősport alapú testnevelés és a tantervi testnevelés csoportbontása évfolyamra vonatkozóan valósul meg homogén csoportalkotás formájában (képesség- és készség alapú csoportszervezés).

A tanulók fizikai állapotának mérése

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését tanévenként április-május hónapra írják elő. A mérésre egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulóira, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

2.8. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

A tanulók tanulmányi munkájának értékelésére és az adminisztráció végzésére a KRÉTA rendszert használjuk.

A KRÉTA rendszerben az érdemjegyek rögzítésének határideje a megszerzés időpontja, de legkésőbb a hét utolsó napja, a KRÉTA heti naplózásához igazodva.

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul.

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.

Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatóak. Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

Az ellenőrzés módszerei:

- Megfigyelés
- Írásos kikérdezés (kérdőív)
- Interjú (lehet egyéni vagy csoportos)
- Tanulók által készített produktumok vizsgálata
- Tanulói teljesítmények felmérése (mérés)
- Dokumentumok elemzése

Az értékelés a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatára kihat. A pedagógusok értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért sikerek, eredmények megerősítése.

A pedagógiai program értékelési koncepciójának célja, hogy az értékelés:

- ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be;
- számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött;
- jelenjék meg, hogy a tanuló saját lehetőségét mennyire használta ki.

Iskolai gyakorlatunkban háromféle értékelési funkciót különböztetünk meg: a minősítő értékelést (teljesítménymérést), a diagnosztikai értékelést és a fejlesztő értékelést.

A jutalmazás formái

Egyéni jutalmazási formák – Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretetek adhatók:

- szaktanári,
- osztályfőnöki,
- igazgatói,
- nevelőtestületi.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Ezek a tanulók a tanév végén könyvvel, oklevéllel jutalmazhatók. Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye, jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.

2.9. Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai

- Folyamatos megfigyelés eredményeként a helyes tanulási technikák kiválasztása, fejlesztése. Minden tanuló számára a legoptimálisabb – életkori szintjének és aktuális szükségletének megfelelő – tanulási módszerek megismerése, az egyéni tanulásban az önállóság fokozása.
- A figyelem, akarat fejlesztése, irányítása.
- A tanulók természetes érdeklődésének felkeltése, ébrentartása, elmélyítése, az egyéni érdeklődés és az egyéni képességek kibontakoztatása.
- Az önművelési igény felkeltése, az önművelés legfontosabb jártasságainak, készségeinek, képességeinek kialakítása, fejlesztése, önálló ismeretszerzésre ösztönzés.
- A tanórai keretben folyó nevelő-oktató munka speciális foglalkozások keretében történő megszilárdítása, kiegészítése, bővítése.
- A hátránnyal induló tanulók következetes fejlesztése, felzárkóztatása, a gyengébb képességűekkel való differenciált foglalkozás.
- A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése.
- Segédkönyvek, kézikönyvek, lexikonok használatának megismertetése, segítségnyújtó szerepének, hasznosságának felismertetése.
- Önképzésre nevelés.
- Önálló gyűjtőmunka végzése.
- Csoportos feladat elvégzése a tanítási időn kívül.
- Önellenzésre, önértékelésre nevelés.
- A tantárgyakhoz kötődő, differenciált képességfejlesztést szolgáló feladatok.

Hétvégére és az iskolai szünetekre csak annyi házi feladat adható fel, mint általában egyik tanórától a másikra.

Naponta maximum 2 témazárót lehet íratni. A témazárók az értékelés során 200%-os súlyozással számíthatók.

A témazáró felmérések egységes megítélése érdekében az alábbi szempontokat alkalmazzuk:

1. osztálytól 2. osztály 1. félévig		
fejlesztésre szorul	0-33 %	F
megfelelt	34-74 %	M
jól megfelelt	75-89 %	J
kiválóan megfelelt	90-100 %	K
2-4.osztály: matematika, magyar nyelv és irodalom, környezetismeret, idegen nyelv, informatika		
	90-100 %	jeles (5)
	75- 89 %	jó (4)
	51- 74 %	közepes (3)
	34- 50 %	elégséges (2)
	0- 33 %	elégtelen (1)

5-8. osztály: természetismeret, biológia	5-8. osztály: matematika, idegen nyelv, földrajz
86-100% jeles (5)	90-100 % jeles (5)
71-85% jó (4)	75-89 % jó (4)
56-70% közepes (3)	50-74 % közepes (3)
41-55% elégséges (2)	30-49 % elégséges (2)
0-40 % elégtelen (1)	0-29 % elégtelen (1)
5-8. osztály: fizika, kémia, technika, informatika, történelem	5-8. osztály: magyar nyelv és irodalom, ének-zene
90-100 % jeles (5)	91-100 % jeles (5)
75-89 % jó (4)	76-90 % jó (4)
50-74 % közepes (3)	60-75 % közepes (3)
30-49 % elégséges (2)	40-59 % elégséges (2)
0-29 % elégtelen (1)	0-39 % elégtelen (1)

A témazáró dolgozatok értékelésénél az egyéni fejlődés árnyaltabb tükröződése miatt az értékelő jegy mellett a %-os eredményt is fel kell a munkákon tüntetni!

Az írásbeli munkák megőrzésének ideje:

- Írásbeli feleleteket 1 évig őriz meg a szaktanár.
- Nagydolgozatokat, ill. évfolyamszintű felméréseket 2 évig őrzi a nevelő.
- A külső mérések eredményeit 5 évig őrzi az intézmény.

2.10. Az írásbeli beszámoltatás formái

A tanulókkal az év eleji ismétlések után az elméleti tantárgyakból szintfelmérő dolgozatot íratunk. Az 5. évfolyamon a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében az év eleji szintfelmérő dolgozat anyagát magyar nyelvből és matematikából a negyedik és ötödik évfolyamon tanító szaktanárok együttesen állítják össze. A szintfelmérő dolgozat eredményét felső tagozaton érdemjegy formájában fejezzük ki, és tekintetbe vesszük a félévi, év végi osztályzat kialakításánál.

A *témazáró dolgozat* megíratására egy teljes tanórát biztosítunk. A tanulók egyenletesebb terhelése érdekében a felső tagozaton a témazáró dolgozatok időpontját a szaktanárok egyeztetik.

A *kisdolgozatok, szódolgozatok* nem vesznek igénybe egy teljes tanórát, általában 10–20 percesek, bármelyik tanítási órán írathatók.

2.11. Oktatási eredményvizsgálatok

„Bemenetkor” az első osztályosok ismeretanyagának, képességeinek felmérése, a feladatok meghatározása, szükség esetén fejlesztőpedagógus segítségével.

„Átmenetkor” a 4. és 5. osztályban tanítók és a szaktanárok közösen összeállított anyagon mérik az alapkészségek helyzetét (hangos és szövegértő olvasás, helyesírás, matematika).

Országos mérések 4-8. évfolyamon minden tanév tavaszán. a 2025-2026-os tanévtől 1. évfolyamosok szövegértési mérése.

2.12. A tanulók teljesítményének értékelése

A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén egyéni haladására, képességeire.

A vonatkozó jogszabályi előírások alapján az alsó tagozaton első évfolyamon és a második évfolyam első félévében szöveges értékelést végzünk, majd az ötfokozatú érdemjegy az osztályozás eszköze. A későbbiekben és a *felső tagozaton* a tanulók teljesítményének értékelése tanév közben érdemjegyekkel, félévkor és tanév végén osztályzatokkal (kitűnő, jeles, jó közepes, elégséges, elégtelen) történik.

2.12.1. Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam feléig

Kiválóan teljesített / Kiválóan megfelelt

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

Jól teljesített / Jól megfelelt

A tantervi követelményeket általában jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

Megfelelően teljesített / Megfelelt

A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

Felzárkóztatásra szorul

A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

2.12.2. A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai

Jeles

A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel.

Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot.

Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz.

Fogalmi pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja.

A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

Jó

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti.

Fogalmi tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan.

Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat.

Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

Közepes

Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti.

Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt.

Fogalmait nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

Elégséges

A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges.

Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

Elégtelen

A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

2.12.3. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Hagyományosan tanulóink kimagasló teljesítményeit a tanévzáró ünnepélyeken értékeljük. Ennek formája bizonyítvány, oklevél, könyv, szóbeli dicséret. Itt tanulói közösségeket is kiemelhetünk.

Ennek szempontjai a tantestület döntése szerintiek:

tanulmányi munka

sportteljesítmények

közösségi munka

kulturális és közéleti tevékenység

A jutalmazás formái

Egyéni jutalmazási formák:

Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretetek adhatók:

szaktanári,

osztályfőnöki,

igazgatói,

nevelőtestületi.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók, tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Az osztályfőnökök és a munkaközösségek javaslatára a legkiemelkedőbb – megyei, országos eredményekkel rendelkező – tanulók oklevélben és könyvjutalomban részesülnek.

Közösségi munkáért a DÖK is javasolhat tanulókat az elismerésre.

Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi és kulturális versenyek győztese, az év tanulója, az év sportolója, az iskoláért végzett kiemelkedő társadalmi munka részese), jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.

Csoportos jutalmazási formák:

jutalomkirándulás,

kulturális hozzájárulás (színház vagy kiállítás látogatáshoz).

A magatartási elvárásokat a házirend tartalmazza. Ezen elvárások teljesítése alapján az értékelési szempontok a következők:

Példás

A házirendet minden körülmények között betartja, és másokkal is betartatja.

Órai és órán kívüli magatartása kifogástalan.

A közösség alakításában aktívan részt vesz, kezdeményez.

Iskolai feladatokat önként vállal, és maradéktalanul teljesít.

Megnyilvánulásaiban őszinte, társaival, tanáraival szemben tisztelettudó, együttműködő és segítőkész.

Fegyelmező intézkedés nem volt ellene.

Jó

A házirendet betartja, apróbb hibáit törekszik javítani.

A közösségben a rábízott feladatokat ellátja.

Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő.

Fegyelmi fokozata: legfeljebb szóbeli figyelmeztető.

Változó

A házirendet több ízben megsérti, vét a közösségi szabályok ellen.

A közösség alakításában nincs szerepe, munkájában vonakodva vesz részt.

Társaival szemben közönyös, megnyilvánulásaiban durva, tanáraival szemben tiszteletlen.

Fegyelmi fokozata: legfeljebb igazgatói figyelmeztetés.

Rossz

A házirendet nagyon hiányosan tartja be.

A közösség munkáját hátráltatja, szándékosan árt a közösségnek.

A nevelésére tett erőfeszítéseket rendre elutasítja.

Társaival szemben durva, goromba.

Tanáraival szemben tiszteletlen, udvariatlan, elutasító.

Fegyelmi fokozata: igazgatói intés.

A szorgalom értékelésekor a tanuló iskolai és tanulmányi munkához való hozzáállását értékeljük.

A szorgalom értékelése nem feltétlenül függ össze az eredményes, jó jeggyel értékelt tanulási eredménnyel, hiszen gyenge képességű tanuló is lehet kiemelkedően szorgalmas.

Példás

Aki tanulmányi munkájában kitartó, a tanítási órákra képességeihez mértén pontosan és rendszerben, maximálisan felkészül.

Tanulmányi munkájában többletfeladatokat végez, részt vesz versenyeken, pályázatokon.

Az órai munkát érdeklődésével, aktivitásával segíti.

Jó

A tanítási órákra lelkiismeretesen felkészül, feladatait elvégzi, de többletfeladatokat nem végez.

Órai aktivitása a tőle elvárható, de különösebb érdeklődést nem mutat.

Érdeklődése csak az iskolai tananyagra korlátozódik.

Változó

Iskolai és otthoni munkájában csak időnként teljesít képességeihez mértén.

Órai aktivitása hullámzó teljesítményt mutat.

Házi feladatait hiányosan készíti el, felszerelése is többször kifogásolható.

Gyakran szétszórt, figyelmetlen.

Hanyag

Tanulmányi munkájában gyakran képességei alatt teljesít, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el.

Felszerelése hiányos, így az órai tanulmányi munkát hátráltatja.

Munkafegyelme rossz, érdektelenség, közömbösség jellemzi.

Az általunk alapított díjak megítélésének kritériumai

IKERVÁR KUTÚRÁJÁÉRT díjat kaphat az a végzős tanuló, aki

- jó tanulmányi eredménnyel rendelkezik
- rendszeres kulturális és művészeti versenyeredményei vannak
- helyi rendezvényeken rendszeresen, aktívan közreműködik.

JÓ TANULÓ, JÓ SPORTOLÓ díjat kaphat az alábbi kritériumok teljesülése alapján

- jó tanulmányi eredmény
- sportversenyeken való rendszeres, eredményes részvétel

AZ ISKOLA LEGKIVÁLÓBB TANULÓJA díjat kaphat az alábbi kritériumok teljesülése alapján

- 8 éven át legalább jeles tanulmányi eredmény
- közösségért végzett kiemelkedő tevékenység
- minden tanulmányi területen kiemelkedő eredmény
- példaértékű az iskolatársak előtt

2.13. A tanulók továbbhaladása

A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott,
ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja,
egyéni tanulói munkarend szerint haladóF volt.

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.

Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg.

Az első évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre, ilyenkor bizonyítványt a tanuló a megismételt évről kap.

A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy a szülő írásban ezt kéri.

Évfolyamtól függetlenül idegen nyelvből a tanuló az idegen nyelv tanulásának első évében nem utasítható évfolyamismétlésre azért, mert a tanulmányi követelményeket nem teljesítette.

2.14. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

kulcskompetenciák fejlesztését,
az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését,
méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítást,
a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését,

tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulást,
a differenciáló módszerek alkalmazását,
a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését,
a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítását,
környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést,
egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítását,
hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon,
a tanulói aktivitás növelését a tanítási órákon,
a tanulási attitűd pozitív átformálását,
a továbbtanulás támogatását,
személyiségfejlesztést és közösségépítést,
a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését,
partnerközpontú nevelést.

3. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

3.1.A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata

Iskolánk nevelői közössége a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján készítette. Hatályba lépése 2025. év szeptember hónap 01. napján történik.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala: a dokumentumot a fenntartó székhelyén, az iskola könyvtárában, az intézményvezetői irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

3.2. Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A pedagógiai programot/módosítását az intézmény Diákönkormányzata 2025. szeptember 1. napján tartott ülésén megismerte, melyet aláírással tanúsítok.

Kelt: Ikervár, 2025. év szeptember hó 01. nap

.....*Szabó Réka*.....
Diákönkormányzat képviselője

A pedagógiai programot/módosítását a Szülői Szervezet 2025. szeptember 1. napján tartott ülésén megismerte, melyet aláírással tanúsítok.

Kelt: Ikervár, 2025. év szeptember hó 01. nap

.....*Dula*.....
Szülői Szervezet képviselője

A pedagógiai program megalkotásában (módosításában) az intézmény nevelőtestülete közreműködött, az elkészült pedagógiai programot a 2025. augusztus 28. napján tartott értekezletén megismerte, melyet aláírással tanúsítok.

Kelt: 1. szeptember 2025. év 09. hó 01. nap

Tóthné Györges Melinda

nevelőtestületi tag

[Signature]

hitelesítő nevelőtestületi tag

[Signature]

hitelesítő nevelőtestületi tag



[Signature]

igazgató

A pedagógiai program jóváhagyása

Fenntartói nyilatkozat

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83.§. (2)/g bekezdése értelmében a fenntartó hagyja jóvá a köznevelési intézmény pedagógiai programját.

A Sárvári Tankerületi Központ döntésre jogosult képviselőjeként a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83.§. (2)/g bekezdése alapján a Zichy Antónia Általános Iskola pedagógiai programját jóváhagyom.

Kelt: Sárvár, 2025. szeptember 01.




Rozmán László
tankerületi igazgató

